

**Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše,**  
Slaný, Smetanovo nám. 1200

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

za školní rok 2020/2021



## 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název	Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše		
Sídlo	Smetanovo náměstí 1200, 274 01 Slaný		
Zřizovatel	Krajský úřad Středočeského kraje		
Typ	příspěvková organizace		
IČ	61894354		
IZO	60006921		
<b>telefon</b> 312 522 422	<b>e-mail:</b> <a href="mailto:oaskl@kr-s.cz">oaskl@kr-s.cz</a> (úřední) <a href="mailto:sekretariat@oaslany.cz">sekretariat@oaslany.cz</a> (neformální)	<b>web</b> <a href="http://www.oaslany.cz">www.oaslany.cz</a>	<b>datová schránka</b> f5ps8fq
Ředitelka	Ing. Michaela Seghmanová		
Zástupkyně	Ing. Lenka Rohanová		
Školská rada	zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. Radek Rákos		
	Mgr. Roman Bezděk, za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků		
	PhDr. Lenka Mazuchová, zástupce zřizovatele		
Poslední změna zařazení do rejstříků škol a školských zařízení: 1. 10. 2012			

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Dle zřizovací listiny je hlavní činností výchova a vzdělávání ve smyslu § 57 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Doplňkovou činnost můžeme vykonávat v oblastech: účetnictví, výpočetní technika, cizí jazyky, český jazyk, matematika.

### 2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou majetkem města Slaný. Budovy jsou stavebně propojeny spojovacím krčkem. Stará budova je z roku 1932, nová budova byla kolaudována v roce 1994. Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků jsme se rozhodli dočasně uvolnit část prostor (konkrétně nejvyšší patro staré budovy) Základní škole Montessori Slaný. Podnájemní smlouva je uzavřena na období do července 2022, poté budeme již využívat všechny prostory pro vlastní potřebu.

Celkem naše škola v předmětném školním roce využívala 18 učeben, v tom 3 počítačové učebny (1 pro 32 žáků, 2 po 18 žákovských pracovištích), 7 běžných velkých učeben pro celou třídu (tedy až pro 32 žáků) a 8 menších pro dělené skupiny, zejména pro výuku cizích jazyků (maximálně pro 18 žáků).

Místnost F:Zone, která byla zřízena původně jako relaxační místnost, jsme byli nuceni vzhledem k tomu, že jsme otevřeli neočekávaně již v tomto školním roce 3 třídy v 1. ročníku, přeměnit na běžnou učebnu. Nábytek byl částečně přestěhován do klubovny, která se občas využívá i pro výuku (promítání, konverzace s rodilými mluvčími z ICM apod.), částečně byl rozmístěn do odpočinkových zón na chodbách. K aktivnímu odpočinku mohou žáci využít během přestávek ping-pong nebo fotbálek.

V šesti třídách je interaktivní tabule a ve všech ostatních třídách (včetně počítačových) je k dispozici dataprojektor. Počítačové učebny jsou využívány pro výuku předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení, nárazově i pro další předměty. Všechny učebny jsou vybaveny desktopey získanými z projektů, darů od ČSOB, repasovanými počítači či vyřazenými počítači z majetku zřizovatele. Máme uzavřenu licenční smlouvu s firmou Microsoft, díky které je na všech počítačích ve škole nainstalován operační systém Windows 10, a všichni učitelé i žáci pracují s aplikacemi balíku Microsoft Office 2016, které si mohou instalovat až na 5 zařízeních doma po dobu působení ve škole. Pro řízení výuky je na počítačových učebnách používán program Vision, který

umožňuje promítání obsahu učitelovy obrazovky na monitory žáků, ovládání žákovských počítačů učitelem nebo v případě potřeby uzamčení přístupu k internetu v učebně. Školní síť LAN je doplněna sítí Wi-Fi s pokrytím učeben a chodeb.



*klubovna s vybavením z F:Zone*



*fotbálky v chodbě před šatnami*

Všechny kanceláře učitelů jsou vybaveny počítači (na jeden počítač připadají maximálně dva učitelé), dvacet jeden učitel má přidělen školní notebook. Ze všech počítačů ve škole je možné tisknout na dvou multifunkčních zařízeních, která jsou k dispozici zaměstnancům i žákům.



*chodba s multifunkční tiskárnou*



*počítačová učebna*

Žáci i učitelé se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v těsném sousedství. Přímo v budově školy je prodejna potravin a potravinový a nápojový automat. Ubytování žákům neposkytujeme.

### 2.3 Školní vzdělávací program (ŠVP)

Žáci se vzdělávali dle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s názvem **Obchodní akademie PLUS**, který lze charakterizovat zejména těmito body:

- v prvních dvou letech mají všichni žáci stejné učivo,
- pro 3. a 4. ročník si žáci volí odborný předmět; v předmětném školním roce se vyučovaly předměty:
  - podnikání,
  - management volnočasových aktivit a cestovního ruchu,
  - personální management,
  - ve 3. ročníku nově zavedený předmět asistent/asistentka managementu.
- pro 3. a 4. ročník si žáci 4. ročníku zároveň volí jeden povinně volitelný předmět (nezávisle na zaměření) jako přípravu ke státní části maturitní zkoušky, a to konverzaci v cizím jazyce nebo volitelnou matematiku. Během školního roku došlo ke změně modelu maturitní zkoušky. Písemné práce z českého i z cizího jazyka a ústní zkoušky z těchto předmětů byly přesunuty do profilové části, a ve společné části se konaly zkoušky pouze formou didaktických testů, které se hodnotily slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Povinnou součástí ústní profilové zkoušky z cizích jazyků se stal odborný jazyk.

## 2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

- rozvoj osobnosti žáka, připravenost pro výkon povolání a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného a odborného vzdělání,
- pěstování základních mravních hodnot,
- osvojení a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví.

V prvním týdnu v září žáci prvních ročníků absolvují týdenní adaptační kurz a v červnu sportovní kurz. V zimě organizujeme lyžařský kurz, který je přednostně určen žákům 2. ročníku, účastní se jej ale žáci napříč ročníky. Ve třetím ročníku žáci absolvují v květnu 4týdenní odbornou praxi.

### INOVACE, NOVÉ METODY A FORMY PRÁCE – DISTANČNÍ VÝUKA

Od 5. října 2020 jsme přešli na distanční výuku, a setrvali jsme v ní až do 21. května 2021. Vyučovali jsme podle pravidelného rozvrhu hodin, ale v menším rozsahu v porovnání s výukou při prezenční výuce. V některých maturitních předmětech ve 4. ročníku byla on-line výuka téměř v plném rozsahu, a to na základě požadavku žáků, kteří velmi oceňovali způsob, jakým byla výuka vedena.

Žáci se vrátili k prezenční výuce až v pondělí 24. května, ten den nebyla výuka, ale všechny třídy strávily den pouze se svými třídními učiteli a zastupujícími třídními. Jelikož na 24. května a následující dny byly odloženy maturitní didaktické testy z českého jazyka a matematiky, nebylo organizačně zvládnutelné, aby se v těchto dnech zároveň vyučovalo. A tak jsme připravili pro 2. a 3. ročník na 25. května on-line workshop Nehodou to začíná, a výuku dle rozvrhu v plném rozsahu jsme zahájili až ve středu 26. 5.

**Účetnictví.** Výuka předmětu účetnictví probíhala min. 2x až 3x týdně on-line, studenti pracovali s učebnicí, dále s výkladovými materiály, které jim vyučující sdíleli při výkladu učiva na obrazovce počítače a dále pak vkládali do Souborů v Teams. Studenti měli k dispozici také výukový portál Štohl e-learning, a to buď přímo při výuce, nebo jej studenti mohli využít jako samostatnou přípravu na hodiny. Procvičení látky probíhalo pomocí samostatné práce zadá-

ním v Teams. Práce byly následně kontrolovány na dalších on-line hodinách, nebo přímo odesláním zpětné vazby od vyučujících. Vyučující také využívali práce v "místnostech", kde se mohli na plnění úkolů podílet studenti společně v dané vytvořené skupině a zástupci skupiny pak prezentovali výsledky své společné práce před celou třídou. Ve 4. ročníku probíhala také příprava na ústní maturitní zkoušku opakováním maturitních témat on-line s připojením studentů na kameru a dialogem s vyučujícím.

**Odborné ekonomické předměty.** Během distanční výuky se v odborných předmětech vyučovalo on-line na platformě Teams v časové dotaci 50 % vyučovacích hodin. V Souborech měli žáci uloženy prezentace a další podklady pro výuku. Znalosti se prověřovaly jednak testy zpracovanými ve Forms, jednak ústní formou. Učitelé také umožňovali žákům individuální i skupinové doučování přes Teams.

V podmínkách distanční výuky a s ohledem na obecně platná protikoronavirová opatření nemohli žáci 3. ročníku vykonat v měsíci květnu odbornou praxi ve firmách. Téměř polovina žáků využila nabídku dobrovolné pomoci s organizací vakcinace ve velkokapacitním Očkovacím centru slánské nemocnice, v Městském centru Grand. Ostatním žákům byla zadána seminární práce na téma Podnikání.

Fyzická likvidace DM v důsledku škody			
Účetní jednotka vyřazuje v tomto účetním období fyzickou likvidaci dodávkový automobil z důvodu havárie. Automobil si pořídila v r. 2019, vstupní cena Kč 530 000,--, zařazen byl do 2. odpisové skupiny, depresivní způsob odpisu. Účetní jednotka uplatnila poloviční odpis a náhradu škody u pojišťovny ve výši 50 000,-- Kč. Za demontáž a odtah havarovaného automobilu došla faktura na 3 200,-- Kč, do skladu byly převzaty náhradní součástky v hodnotě 1 700,-- Kč.			
Ved'te inventurní kartu a zúčtujte všechny účetní případy související s příkladem – uveďte popis účetního případu, částku a účtovací předpis:			
Č. op.	Text	Kč	MD / D
1.	PS	530 000,--	022/701
2.	Poloviční odpis 424 000*2/6-1	169 600,--	551/082
3.	ZC 424 000-169 600	254 400,--	549/082
4.	Vyřazení DDM	530 000,--	082/022
5.	Předpis náhrady	50 000,--	378/648
6.	FAP za demontáž	3 200,--	518/321
7.	Náhradní díly na sklad	1 700,--	112/648



*Výpomoc našich žáků v očkovacím centru (foto J. Krňanská)*



Praktická maturita byla uzpůsobena obsahově (méně úloh ke zpracování) i časově. Žáci pracovali 5 hodin (o 2 hodiny méně než v předchozích letech).

*Praktická maturitní zkouška*



**Písemná elektronická komunikace.** Výuka předmětu v 1. ročníku probíhala v programu ZAV stejně jako ve škole, studenti měli program k dispozici doma. S vyučujícími se dle dohody připojovali minimálně 1x týdně, tak aby mohli konzultovat případné nejasnosti a také měli alespoň 1x týdně pravidelný čas, kdy pracovali všichni společně. Na kontrolní známkové práce se studenti připojovali on-line s připojením na kameru, tak aby byla vidět klávesnice a bylo tedy možné kontrolovat prstoklad. (Ne všichni žáci měli tuto možnost). Studenti byli také hodnoceni za měsíční postup v programu ZAV, dle předem stanovených pravidel. Ve vyšších ročnících probíhala on-line výuka min. 1x týdně, pomocí sdílení obrazovky se vysvětlovala nová látka a pak žáci vypracovávali samostatné práce do Zadání v Teams na procvičení daného tématu. Vyučující práce zkontrolovali, vyznačili chyby a odeslali zpět, dále v hodinách probíhala také práce s vlastní chybou. Žáci vyšších ročníků měli po celou dobu distanční výuky přístup k portálu Enter Education, kde měli k dispozici učebnici a úkoly k procvičování látky.

**Angličtina.** Počet hodin byl během online výuky v předmětu anglický jazyk snížen: v 1. až 3. ročníku na 2 hodiny týdně, ve 4. roč. zůstal počet hodin na stejné úrovni, ale i tak byl mírně zredukován, výuka profesní komunikace probíhala beze změn a hodiny anglické konverzace byly v 3. ročníku mírně zredukovány a ve 4. ročníku ponechány v původním počtu 2 hodin týdně.

V rámci jednotlivých týmů učitelé vyučovali online, vyžadovali od studentů spolupráci během online hodin, komunikovali se studenty přes chat, zadávali úkoly a kontrolovali odevzdané práce. Pracovalo se s online verzí časopisů Bridge a Gate. Procvičovaly se všechny jazykové kompetence. Pro mluvení se využívalo rozdělení studentů do místností, odevzdané práce se kontrolovaly přes revize a studenti dostávali zpětnou vazbu, pracovalo se s chybou a studenti se podíleli i na sebehodnocení. Studenti psali on-line testy a jejich znalosti byly také prověřovány ústně, a to převážně v maturitním ročníku.

Každý žák měl možnost požádat o konzultaci a v maturitním ročníku byly vypsány dobrovolné online schůzky se spolužačkou – rodilou mluvčí jako příprava k maturitě.

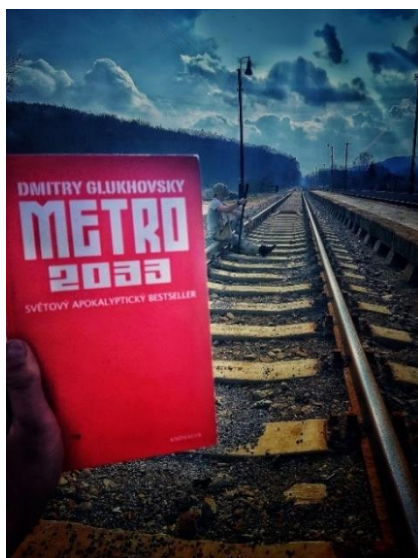
**Druhé cizí jazyky.** Distanční výuka 2. cizího jazyka byla pokrácena o 1 vyučovací hodinu, takže probíhala dvakrát týdně po 45 minutách. Žáci měli navíc možnost domluvit si individuální konzultace. Během výuky jsme na maximum využívali různé funkce, které nám prostředí TEAMS umožňovalo, jako třeba práci ve skupinách online, kdy jsme mohli s každou skupinou hovořit odděleně, sledovat jejich spolupráci. Byly využívány interaktivní online učebnice, různé online aplikace jako Wordcloud, WocaBee (aplikace na procvičení slovní zásoby), Padlets – žáci mohli online zavěšovat své práce a eseje, učitel jejich práci souběžně viděl, co píše, mohl ihned reagovat na chyby. U odevzdaných prací jsme na maximum využívali formativní hodnocení, důležitá byla práce s chybou. Do výuky jsme také zařadili více sebehodnocení žáka, zvláště ve čtvrtletí a pololetí. Žáci pracovali hodně samostatně na zadaných projektech, snažili jsme se, aby vždy měli možnost volby zpracovávaného tématu.



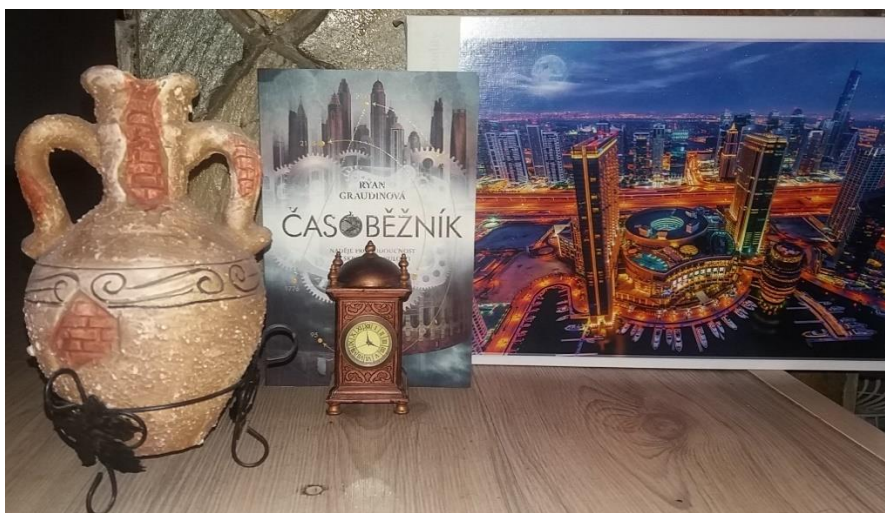
**Český jazyk a literatura.** V rámci března, měsíce knihy byla vyhlášena soutěž „Ukaž, co čteš“. Úkolem žáků bylo nafotit žánrové, tematické snímky s knihou, kterou právě čtou nebo kterou mají rádi. Během března probíhalo hlasování na facebookové stránce školy (cenu diváků získal autor nejúspěšnější fotografie), práce také hodnotila tříčlenná porota (ředitelka a dvě češtinářky).

VŠECHNY fotografie měly vtip, všechny vystihovaly atmosféru knihy nebo minimálně jejího názvu a mnohé vypovídají i o citu pro kompozici a fotografické zkušenosti autorů. V hlasování na facebooku získala nejvíce „lajků“ fotografie **Časoběžník**, u poroty měly největší úspěch tyto fotografie:

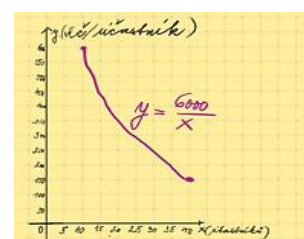
1. **Metro 2033**
2. **Fotograf z Osvětlemi**
3. **Lovci mamutů.**







**Matematika.** Distanční výuka matematiky probíhala velmi podobně jako výuka prezenční, což vnímali pozitivně zejména žáci. Dva učitelé využívali pro svou práci grafické tablety, jedna učitelka psala na tabuli a snímala ji kamerou. Součástí výuky matematiky a základů ekonomických výpočtů byly i tzv. autotesty, kdy si žáci sami hodnotili své práce na základě stanovených kritérií.



Během distanční výuky jsme si uvědomili rozdílné potřeby našich žáků. Někteří si velmi chválili možnost učit se z domova a rozvrhnout si čas, naplánovat si den. Jiní naopak samostatnou práci nezvládali a neuměli si představit, že by se takto měli učit déle nebo snad pořád. Pokud jde o učitele, zvládli distanční výuku všichni skvěle, což potvrzovali i žáci a jejich rodiče. Načerpané zkušenosti nás velmi posunuly, a to jednak v oblasti práce s technikou, jednak jsme se díky slovnímu hodnocení, které jsme používali (zejména na platformě Teams), posunuli o krůček blíže k formativnímu hodnocení. Ukázky prací našich žáků jsme prezentovali na výstavě Obchodka v distančně, kterou jsme uspořádali ve spolupráci s Městskou knihovnou (viz kapitola 16, str. 18).

## 2.5 Historie školy

Tradice obchodního školství ve Slaném trvá více než jedno století. Roku 1892 byla zřízena ve Slaném kupecká škola, která byla roku 1922 přejmenována na obchodní školu. Rozšířením této školy byla roku 1937 ve Slaném založena Obchodní akademie Dr. E. Beneše. V době nacistické okupace se škola musela vzdát jména prezidenta Beneše ve svém názvu a podobná situace se opakovala i v období po roce 1948, kdy se její označení i zaměření několikrát měnilo. Před listopadem 1989 se nazývala Střední ekonomická škola ve Slaném a k původnímu jménu – Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném – se škola vrátila roku 1990.

## 3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

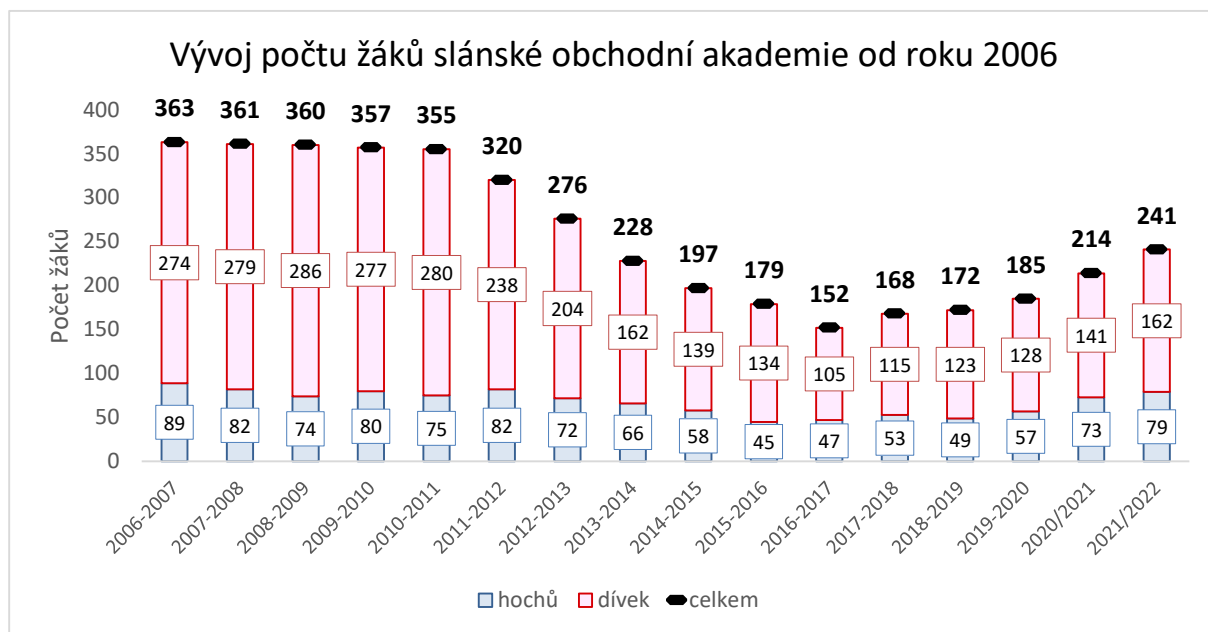
1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přepoč. počet ped. prac. v DFV
Obchodní akademie	0000069124	480 <sup>1</sup>	216	216	20,37	10,13

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

<sup>1</sup> Nejvyšší povolený počet žáků dle rejstříku škol je 480, kapacita oboru je 400.

Vývoj počtu žáků ukazuje následující graf. V grafu je patrný pokles počtu žáků vlivem poklesu republikové demografické křivky od roku 2011.



## II. Školská zařízení – nemáme

### 3.1 Doplnková činnost

Realizovali jsme doplňkovou činnost v oblastech český jazyk a matematika – přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy. Kurzy z matematiky absolvovalo 43 žáků, kurzy českého jazyka 38 žáků základních škol. Příjmy činily 92 800, výdaje byly 38 600 Kč.

## 4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

Škola poskytuje pouze střední vzdělání s maturitní zkouškou, a to v denní formě vzdělávání.

### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
63-41-M/02 Obchodní akademie	216	9	24,0

Ve školním roce 2020/2021 bylo vyučováno v 9 třídách, a to v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie v denní formě vzdělávání.

Ke dni 30. 9. 2020 bylo ve škole celkem 216 žáků, z toho 74 chlapců a 142 dívek. Z celkového počtu žáků bylo 214 Čechů a 2 žáci cizinci: 1 občan Litevské republiky a 1 občané Rumunské republiky.

Od 7. září 2020 k nám přestoupily z jiné školy 2 žákyně, které nastoupily do 1. ročníku. 25. 9. nastoupil do 4. ročníku žák, který na naší škole v minulosti nedokončil studium (nyní absolvoval 4. ročník s úplným vysvědčením, v jarním maturitním termínu vykonal úspěšně všechny části maturitní zkoušky s výjimkou DT z matematiky, ten v podzimním termínu vykonal úspěšně). Již po několikáté se nám potvrdilo, že stojí za to dát šanci i žákům, kteří byli dříve ve studiu neúspěšní.

Jedna žákyně opustila naši školu k 30. 9. 2020, další přestoupila na jinou školu od 1. února 2021, jeden žák odjel studovat na začátku 2. pololetí do zahraničí, 2 žáci ukončili studium k 31. 8. 2021; důvodem byly v obou případech špatné studijní výsledky. S oběma žáky a jejich rodiči během školního roku proběhly na toto téma opakovaně pohovory, ale ke zlepšení jejich studijních výsledků nepomohly.

Z celkového počtu 216 žáků na školu dojíždělo z jiných okresů Středočeského kraje 15 žáků (5 z okresu Mělník, 10 z okresu Rakovník), 3 žáci z jiných krajů (2 z okresu Louny; Ústecký kraj a 1 žák z Prahy 3).



## 5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

*Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)*

Druh postižení	Počet žáků SŠ	Stupeň podpůrných opatření
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Závažné vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Závažné vývojové poruchy učení	12	PO1 – 1, PO2 – 6, PO3 – 3, PO4 – 2
Závažné vývojové poruchy chování	0	
Poruchy autistického spektra	3	

Celkem bylo v předmetném roce ve škole 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci s poruchou autistického spektra mají zároveň závažné vývojové poruchy učení, 4 žáci se vzdělávali podle IVP s podpůrnými opatřeními, ostatních 8 žáků mělo jen podpůrná opatření bez IVP.

Druh postižení	Počet žáků SŠ
<b>IVP s podpůrnými opatřeními (dále jen PO)</b>	4
Stupeň PO1	1
Stupeň PO2	6
Stupeň PO3	3
Stupeň PO4	2

Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů byl povolen žákovi, který nastoupil do 4. ročníku a studoval „při zaměstnání“, dále jedna žákyně měla IVP pro anglický jazyk (je rodilá mluvčí).

## 6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

### 6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Maximální kapacita 1. ročníku byla 90 žáků, níže jsou uvedena kritéria přijímacího řízení.

V předmetném školním roce byla možnost volby mezi jednotnými přijímacími zkouškami (od Cermatu) a školní přijímací zkouškou. Zvolili jsme možnost školní přijímací zkoušky, protože jsme viděli jako výhodné ušít si přijímací zkoušku na míru našim potřebám. Součástí přijímacího řízení byla školní přijímací zkouška z matematiky a z českého jazyka, portfolia uchazeče a výsledky vzdělávání<sup>2</sup>.

#### Podmínky přijetí:

- průměr z průměrů známek na vysvědčeních z 1. pololetí 8. třídy a z 1. pololetí 9. třídy ZŠ nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií **do 2,0 včetně**,
- celkové hodnocení **prospěl s vyznamenáním nebo prospěl**,
- minimální úspěšnost v školní přijímací zkoušce z **matematiky 10 %**,
- minimální úspěšnost v školní přijímací zkoušce z **českého jazyka 20 %**.

O pořadí přijatých uchazečů (kteří splní výše uvedené podmínky přijetí) rozhodla ředitelka na základě:

- pořadí dle výsledků přijímací zkoušky (**p1** – váha 70 %),
- pořadí dle hodnocení portfolia (**p2** – váha 20 %).
- pořadí dle průměrů známek v uvedených dvou pololetích (**p3** – váha 10 %),

<sup>2</sup> tentokrát bez závěrečného vysvědčení z 8. ročníku ZŠ

Ředitelka stanovila výsledné pořadí (P) takto:  $P = (p_1 \times 0,7) + (p_2 \times 0,2) + (p_3 \times 0,1)$ .

Při rovnosti výsledného pořadí rozhodla tato dílčí kritéria v daném pořadí:

1. lepší výsledek školní přijímací zkoušky,
2. lepší hodnocení osobního portfolia,
3. lepší průměr z průměrů na ZŠ.

V 1. kole přijímacího řízení jsme obdrželi 90 přihlášek. 7 uchazečů se nakonec nedostavilo k přijímacím zkouškám, z nich většina oznámila předem, že se nedostaví, protože se jich dostali na jinou školu. Další 4 uchazeči nebyli přijati, protože nesplnili kritéria přijímacího řízení (1 chlapec a jedna dívka neuspěli v přijímací zkoušce z matematiky, další dva kromě matematiky nesplňovali navíc kritérium průměru známek ze ZŠ). Dva z nich se odvolali proti nepřijetí, jejich odvolání bylo předáno zřizovateli, ten rozhodnutí o nepřijetí zrušil, následně bylo rozhodnutí přehodnoceno a oba byli přijati (i přes to, že jeden z důvodů zrušení rozhodnutí se ukázal nepravdivým).

1. kola přijímacího řízení se účastnilo 5 cizinců (1x státní občanství Vietnamská socialistická republika, 2x Slovenská republika, 2x Ukrajina). 5 uchazečů bylo z okresu Mělník, 2 z okresu Rakovník, 2 z okresu Litoměřice (Ústecký kraj), a 1 z Prahy 5.

Ve 2. kole se v roce 2020 přihlásilo rekordní množství uchazečů, a to 61, kteří nebyli přijati v 1. kole na žádnou ze škol, na které se přihlásili. Z nich byli 2 z okresu Mělník, 9 z Prahy, 6 z okresu Praha–západ, 2 z okresu Beroun, 2 z okresu Mělník, 1 uchazečka s trvalým bydlištěm v okrese Hodonín (Jihomoravský kraj) a jedna s trvalým bydlištěm v okrese Ostrava–město (Moravskoslezský kraj). Někteří z nich byli dodatečně přijati na původně zvolené školy a k nám nakonec zápisový lístek neodevzdali nebo jej odevzdali a následně vzali zpět. Z druhého kola k nám nastoupili 24 uchazeči.

*1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)*

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	1. kolo – počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přijato (odevzdalo zápisový lístek)	přihl.	odevzdalo ZL	podaných	kladně vyřízených	
Obchodní akademie 6341M/02	90	79 (56)	61	24	2	2	3

3 žáci přestoupili do 1. ročníku z jiné střední školy (2 žákyně k 1. 9. 2021, jeden žák až 21. září), 1 žák byl přijat do 1. ročníku od 30. září (původně žádal o přijetí do 2. ročníku, ale neuspěl u rozdílové zkoušky z matematiky). Dále jsme přijali od 1. září 2 žáky do 4. ročníku.

## 7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

*1. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2021*

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	216
Prospěli s vyznamenáním (1. pololetí/2. pololetí)	33/44
Prospěli	160
Neprospěli/nehodnoceni	9/7
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	1,95
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených	38,82/0

Slovně nebyl hodnocen žádný žák. Dodatečné zkoušky konalo 7 žáků. 4 žáci požádali o opakování (2 žákyně opakují 1. ročník, 1 žákyně opakuje 3. ročník a jeden žák opakuje 4. ročník). Vzhledem

k uzpůsobení podmínek maturity museli za 1. pololetí konat 2 žáci 4. ročníku opravnou zkoušku z účetnictví a anglického jazyka. Oba uspěli.

*II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)*

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Obchodní akademie 6341M/02</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
Jarní termín	53	13	26	14
Mimořádný jarní termín	9	2	5	2
Podzimní termín	8	0	6	2

Tentokrát žáci nekonali písemné části z českého jazyka a literatury ani z cizích jazyků (změna zákona vlivem koronavirové krize). Téměř polovina žáků si vybrala dobrovolnou profilovou část z českého a anglického jazyka, a všichni tito žáci zkoušku vykonali úspěšně. Neuspěli 4 žáci z DT ČJL, 3 žáci z DT ANJ, 4 žáci z DT matematika, 3 žáci z ekonomiky, 4 žáci z účetnictví a 2 žáci z praktické maturity.

Jelikož maturanti přišli kvůli opatřením o maturitní ples, předali jim třídní učitelé maturitní šerpy při společném setkání u maturitních zkoušek (jedna třída při zahájení, druhá při zakončení).



V mimořádném jarním termínu mohli žáci konat didaktické testy, na které se přihlásilo 9 žáků, z nichž 2 neuspěli (jedna žákyně z DT ČJL a matematiky, 1 žák z matematiky).



V termínu Podzim 2021 konali 4 žáci didaktické testy, ve kterých 2 uspěli a dva neuspěli z DT ČJL a DT matematika. V profilové části byli všichni žáci úspěšní.

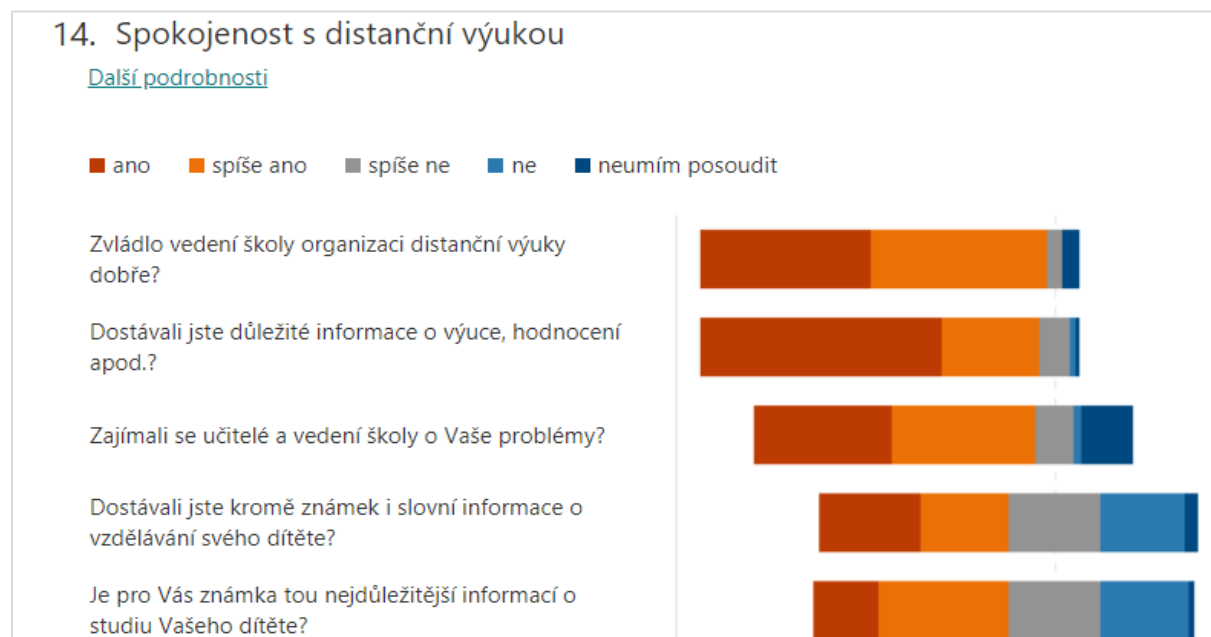
S ohledem na platná mimořádná opatření se slavnostní předávání maturitních vysvědčení konalo tentokrát v zahradě Městského kina Slaný. Absolventi obdrželi spolu s maturitním vysvědčením mimo také Europass v anglickém nebo německém jazyce (pro lepší uplatnění na pracovním trhu v rámci EU), kopii vysvědčení z dospělosti a dopis od paní ředitelky. Absolventi, kteří splnili limit rychlosti a přesnosti v psaní klávesnici (rychlost psaní 200 čistých úhozů za minutu a více, přesnost psaní - chybovost do 0,50), obdrželi školní osvědčení (10 žáků). Předání maturitních vysvědčení se zúčastnil i starosta města Slaného, Martin Hrabánek.



## 8 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pro autoevaluaci školy používáme zejména on-line dotazníky, v nichž zjišťujeme spokojenost žáků, rodičů a veřejnosti s našimi službami. Významný pro nás byl průzkum spokojenosti s distanční výukou, který proběhl v květnu 2021.

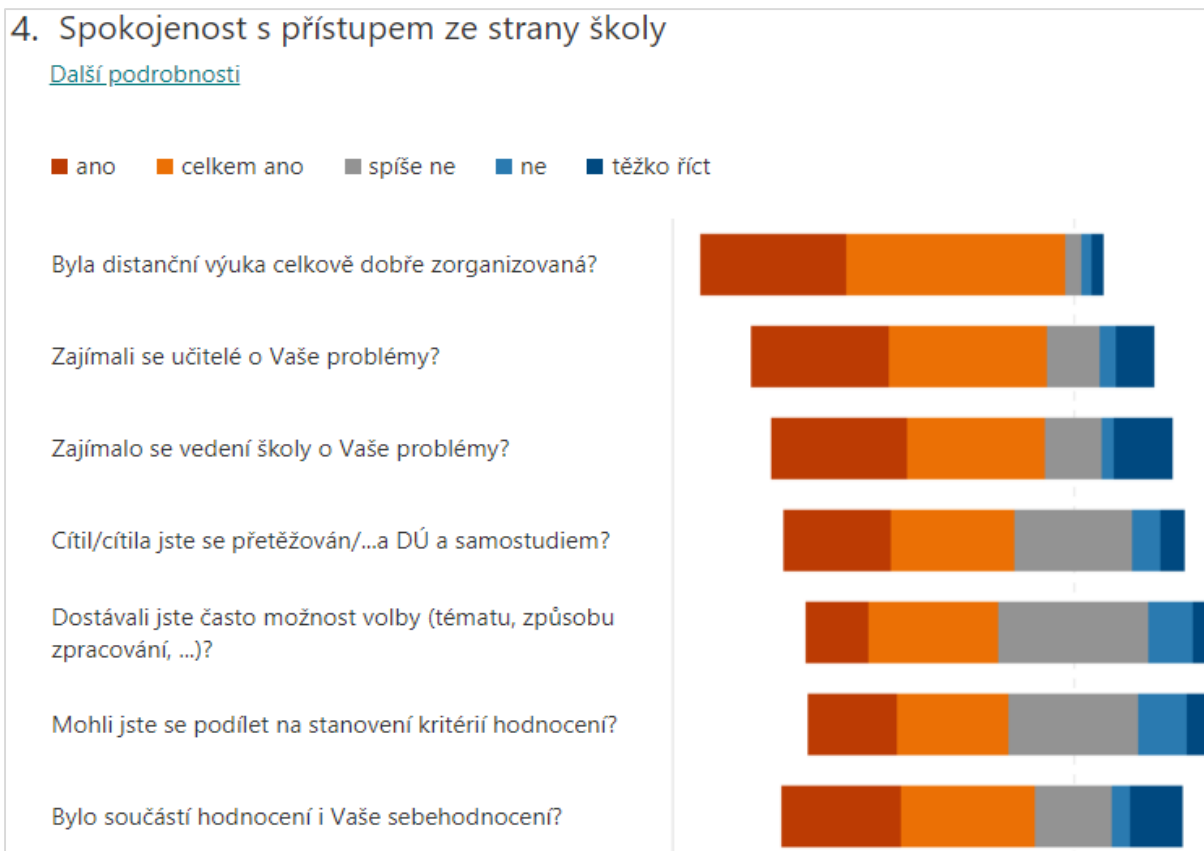
*Ukázka z odpovědí žáků*



Dotazník vyplnilo 135 žáků a 82 rodičů, žáci i rodiče hodnotili úroveň distanční výuky i přístup učitelů a vedení školy pozitivně, připomínky či kritika se vyskytovala jen ojediněle a týkala se konkrétních

učitelů, s nimi byly připomínky projednány. Žáci měli mimo jiné možnost celkově ohodnotit úroveň distanční výuky v naší škole, ohodnotili ji známkou 1,98; rodiče hodnotili bodově, z možných 5 bodů jsme obdrželi průměrné hodnocení 4,16.

Ukázka z odpovědí žáků



## 9 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

I. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obchodní akademie 6341M/02	213	0	0

Během školního roku byly uděleny 4 ředitelské důtky, většinou za neomluvenou absenci. Na druhou stranu 11 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele, 101 žáků pochvalu ředitele školy, a to za reprezentaci v soutěžích, za účast na on-line dnech Neotevřených dveří, pomoc v očkovacím centru či prospěch s vyznamenáním. Mimořádně byli na konci školního roku oceněni i ti žáci maturitních ročníků, kteří měli úplné vysvědčení.

## 10 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Obchodní akademie 63-41M/02	53	26	0	2	25

II. Uplatnění absolventů rok po maturitě (absolventi 2020)

Vysoká škola	VOŠ	Práce	OSVČ	Úřad práce	Nezjištěno
10	0	15	2	1	3

5 absolventů začalo studium na České zemědělské univerzitě, 2 absolventky studují na VŠE a dva absolventi studují na AMBIS. a jeden na VŠEM.

Během školního roku odešlo 11 žáků (10 z důvodu nevládnutí učiva, 1 žák přestupoval na gymnázium z důvodu změny oboru).

## 11 ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL<sup>3</sup>

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
Obchodní akademie 6341M/02	31	6

Vysoký počet nezaměstnaných oproti dřívějším rokům byl důsledkem stavu nouze, kdy někteří z našich absolventů přišli o práci kvůli protikoronavirovým opatřením, která dopadla na firmy, v nichž pracovali.

## 12 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk + anglická konverzace + profesní komunikace	213	15 + 7 + 4	10	17	13,5
Německý jazyk	67	5	8	12	10,0
Ruský jazyk	50	4	11	14	13,0
Španělský jazyk	90	6	13	17	15,0
Francouzský jazyk	14	2	6	8	7,0

Ve školním roce si zvolilo anglickou konverzaci 80 žáků.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	3	2	0	0
Německý jazyk	3	2	1	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	1
Španělský jazyk	1	1	0	0	0
Francouzský jazyk	1	0	1	0	0

Učitelé uvedení ve sloupci s částečnou kvalifikací mají kvalifikaci pro výuku jiného předmětu než cizího jazyka, a pro cizí jazyky jsou kvalifikovaní ve smyslu § 22, odst. 5, předpisu č. 563/2004 Sb., Zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Úroveň výuky cizích jazyků je u nás ve škole tradičně vysoká, například výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu byly v naší škole lepší než průměrné výsledky na Středočeský kraj. Je to dáno jednak

<sup>3</sup> Zdroj informací: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu>



vysokou hodinovou dotací (anglický jazyk – po ročnících 4-4-3-3 hodin týdně, druhý cizí jazyk 3 hodiny týdně v každém ročníku, k tomu volitelná konverzace v cizím jazyce 2 hodiny týdně ve 3. a ve 4. ročníku a 1 hodina profesní komunikace ve 4. ročníku), jednak přístupem vyučujících, kteří mají zájem o další vzdělávání v oboru i v pedagogických kompetencích a díky tomu vhodně kombinují různé metody výuky a výukové aktivity, včetně zapojení moderních technologií do výuky. Do hodin jsou zváni také rodiři mluvčí.

### 13 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

Vybavení školy informačními technologiemi (hardwarem i softwarem) je popsáno v kapitole 2.

V rámci licence Office365 od firmy Microsoft jsou na všech počítačích ve škole nainstalovány Windows 10 a Office 2016 a žáci i učitelé mohou toto programové vybavení využívat i na svých domácích zařízeních. Komunikace již probíhá pouze prostřednictvím pošty obsažené v Office 365, ke sdílení společných materiálů je využíván OneDrive, pro zadávání domácích a seminárních prací žákům jsme začali hned v úvodu distanční výuky na jaře 2020 využívat aplikaci Teams. Učitelé si i vytvořili týmy svých skupin a tříd a pomocí videokonferencí vedli své hodiny on-line, pro zadávání a odevzdávání prací využili součást aplikace Zadání a také se naučili využívat aplikaci Forms pro testy a kvízy. Aplikace Office 365 budeme využívat i při běžné výuce.

V předmětu písemná elektronická komunikace používáme od prvního ročníku k výuce nácviku psaní všemi deseti prsty propracovaný on-line program ZAV, kde jsou žáci samostatně vedeni programem podle svých schopností a mohou nácvik provádět i doma. Od druhého ročníku využíváme on-line portál Enter – pro výuku moderní korespondence.

Pro vedení matriky žáků a zákonných zástupců a pro evidenci docházky a hodnocení žáků, evidenci přijímacího řízení, tvorbu rozvrhů, organizaci suplování a částečně pro komunikaci s rodiči již několik let používáme on-line informační systém Škola on-line, a to včetně elektronické třídní knihy.

V hodinách jazyků jsou využívány učebnice ve spojení s on-line výukou nebo s e-učebnicemi.

Na počítačových učebnách jsou k dispozici sluchátka s mikrofonom pro poslech audiovizuálního obsahu v různých předmětech. Tímto zařízením je také vybavena jazyková učebna.

V hodinách všech vyučujících jsou v současné době již běžně využívány interaktivní tabule nebo projektory pro prezentaci výukových materiálů nebo prací samotných žáků.

### 14 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020) – včetně externích

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet ped. pracovníků fyzický/přepoč.
celkem fyzický/přepoč.	nepedagogických fyzický/přepoč.	pedagogických fyzický/přepoč.	pedagogických interních/ext.	pedagogických s odb. kvalifikací fyzický/přepoč.	
37 / 27,82	7/6,5	30/21,32	27/3	24/ 20,37	7,2/10,13

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků – včetně externích (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk (aritmetický průměr)
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46,93</b>
z toho žen	4	0	8	8	3	4	49,45

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
VŠ - magisterské a vyšší	VŠ - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
25	4	0	1	0

*IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)*

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
12	1	8	7	2

Ve škole pracovala asistentka pedagoga podle § 5 odst. 3, sdílená ve škole (úvazek 30 hod.), a to na základě podpůrného opatření přiznaného jednomu žákovi ze třídy 4. A. Asistentka žákovi asistovala i při maturitních didaktických testech.

**V. Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>4</sup> (k 30. 9. 2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s kvalifikací
Český jazyk a literatura	45	45
Anglický jazyk, profesní komunikace a konverzace v anglickém jazyce	82	62
Německý jazyk	14	5
Ruský jazyk	13	13
Španělský jazyk	18	18
Francouzský jazyk	6	0
Matematika, základy ekonomických výpočtů a volitelná matematika	59	59
Dějepis	10	10
Občanská nauka	7	7
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	19	19
Hospodářský zeměpis	10	10
Informační technologie	32	24
Písemná a elektronická komunikace	18	18
Ekonomika	30	30
Účetnictví a ekonomická cvičení	47	47
Právní nauka	4	4
Základy přírodních věd	10	0
Volitelné ekonomické předměty	18	10
<b>Celkem</b>	<b>442</b>	<b>381</b>

Odborně bylo odučeno 86,2 % výuky.

**14.1 Personální změny ve školním roce 2020/2021**

K 30. září byl ukončen pracovní poměr dohodou s jednou zaměstnankyní na pozici vrátná-uklízečka, která pracovala v organizaci na plný úvazek. Od 1. října nastoupila na její místo nová zaměstnankyně. Ke konci února byla rozvázána dohoda o provedení práce s učitelem, jeho úvazek převzala ředitelka (4 vyučovací hodiny). Ke dni 7. května 2021 byl rozvázán pracovní poměr se školníkem, na jeho místo organizace nepřijala nového pracovníka, neboť po dobu jeho dočasné pracovní neschopnosti byli pověřeni jeho zastupováním jiní stávající zaměstnanci, a až do konce září 2021 bylo nejisté, zda bude mít škola k 1. září 2021 dostatečný počet žáků k tomu, abychom mohli zaměstnat dalšího nepedagogického pracovníka<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících

<sup>5</sup> Nový systém financování regionálního školství a jeho normativy způsobují, že pokud bychom měli k 30. září 239 žáků v 10 třídách, vyšel by nám normativ ostatních (nepedagogických) pracovníků 4,9, zatímco při 240 žácích v 10 třídách bychom měli financovaných 6,9 nepedagogů.

## 15 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů neabsolvoval žádný pedagog.

Pedagogové se vzdělávali v daném školním roce s ohledem na situaci především distančně, využívali možnosti sledování webinářů zdarma (celkem 54 vzdělávací akce), a to jednak v rámci projektu SYPO, od MŠMT (o legislativních změnách), hrazené zřizovatelem (školení o vnitřním kontrolním systému pro vedení školy). Na základě Smlouvy o partnerství bez finančního příspěvku v rámci OP VVV uzavřenou s Centrem informační společnosti, s. r. o. absolvovalo zdarma 22 pedagogů semináře Digitální vzdělávání pedagogů SŠ pro efektivní výuku I a II., 116 vzdělávacích akcí bylo hrazeno ze Šablon II, z vlastních prostředků školy bylo hrazeno 12 vzdělávacích akcí. Distanční výuka vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání, neboť pedagog mohl zajistit svou výuku změnou času nebo formy vzdělávání (ze synchronní on-line výuky na asynchronní) a nepřítomnost pedagoga z důvodu účasti na vzdělávací akci nebylo nutné řešit suplováním.

S ohledem na distanční formu vzdělávání byly některé 8hodinové semináře rozdělené do dvou dnů (35), 5 vzdělávacích akcí proběhlo ve více dnech.

Ze Šablon II bylo ve školním roce 2020/2021 vynaloženo na DVPP 115 216 Kč, z vlastních prostředků jsme uhradili 4 320 Kč za vzdělávací akce s akreditací MŠMT pro DVPP, na neakreditovaná školení jsme vynaložili 4 242 Kč. (Kompletní přehled vzdělávacích akcí je v příloze.)

## 16 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní i mimoškolní aktivity byly v předmětném školním roce výrazně omezené.

### 16.1 Exkurze, přednášky a besedy

Žáci 4. ročníku se na jaře zúčastnili on-line projektu Můžeš podnikat, kde se dozvěděli více o práci podnikatelů. V rámci volitelného předmětu personální management žáci absolvovali on-line workshop Personalista.



### 16.2 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO)

Ekologické učivo je zařazeno prakticky do všech vyučovaných předmětů i kurzů, používáme v rámci osvěty ekologické výchovy materiály od firmy Ekokom získané na různých školeních a seminářích.

V listopadu 2020 se koordinátor environmentální výchovy vzdělávání a osvěty zúčastnil webináře s názvem „Možnosti a prostředky k uchopení environmentální výchovy“ pořádaný SEV Toulcův dvůr a Botič, o. p. s. Tento webinář stručně a přehledně nastínil, jak by v budoucnu naše škola mohla dosahovat cílů stanovených v rámci EVVO.

Při prezenční výuce, ale během distanční výuky mnohem více, jsme nabádali žáky k pobytu v přírodě a dodržování všech zásad udržitelného rozvoje v souvislosti s přírodou.

Realizovat nějaké akce v terénu nám, bohužel, opatření v souvislosti s COVIDem neumožnila.

### 16.3 Soutěže

Z důvodu distanční výuky byla řada soutěží zcela zrušena, jiné se konaly on-line.

Soutěž	Kolo	Třída	Umístění
Mezinárodní on-line olympiáda v ruském jazyce	1. a 2. kolo	4. A	2. místo
MČR ve zpracování textů on-line – 10min. opis (ze 73)	Krajské kolo	2. A	11. a 17. místo
MČR ve zpracování textů on-line – minutovka (ze 74)	Krajské kolo	3. A	9. a 15. místo
Krajské kolo konverzační soutěže v ruském jazyce	Krajské kolo	4. A	3. místo



Soutěž	Kolo	Třída	Umístění
Finanční gramotnost	okresní kolo	(4. ročník)	2. místo
Fotosoutěž	školní kolo	1. C	1. místo
Fotosoutěž	školní kolo	1. B	1. místo
Fotosoutěž	školní kolo	3. B	2. místo
Fotosoutěž	školní kolo	1. C	3. místo
Eurokvíz	základní	1. A, 1. B	účast
Eurokvíz	základní	2. A	účast

**Sportovní soutěže.** Již na počátku školního roku bylo centrálně rozhodnuto, že všechny sportovní soutěže se nejprve přesunou až na 2. pololetí školního roku, později byly všechny sportovní soutěže bez náhrady zrušeny. Jedinou akcí se sportovním zaměřením, kterou jsme uskutečnili, byl již 14. ročník Memorial Cupu Milana Cífký, při které jsme tradičně uctili památku našeho tragicky zesnulého žáka. Memoriálu se zúčastnili, rovněž již tradičně, i členové Milanovy rodiny.



#### 16.4 Projekty OP VVV

Pokračovali jsme v realizaci našeho projektu Šablony II pro Obchodní akademii Slaný s rozpočtem ve výši 803 499,00 Kč, Výzvy č. 02\_18\_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR v prioritní ose 3 OP. Vzhledem k tomu, že nebylo možné některé aktivity během distanční výuky realizovat, provedli jsme změnu ve prospěch vzdělávacích akcí pro pedagogy.

Zahájili jsme realizaci projektu s rozpočtem 3 390 000 Kč v rámci Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje (na základě výzvy OP VVV) jako partnerská škola. Projekt je zaměřený na realizaci cílů stanovených ve školním akčním plánu. Projekt budeme realizovat od září 2020 do června 2023. Zakoupili jsme sadu notebooků a tabletů, obojí včetně nabíjecích stanic. Předání techniky proběhlo na konci školního roku, kdy jsme zaměřili veškerou energii na návrat žáků do školy, a tak proškolení pedagogů proběhlo až v srpnu 2021, od září 2021 se již technika využívá ve výuce.



Kromě techniky projekt škoie přinese i vybavení 3 tříd novým nábytkem, kurzy pro pedagogy a akce pro žáky a další „šablonové“ aktivity.

### 16.5 Prezentace školy

Tradiční veletrh vzdělávání v Kladně ani dny otevřených dveří přímo ve škole se nemohly konat z důvodu lock-downu, i takové akce se přesunuly do virtuálního prostředí.

**Burza škol on-line.** Zúčastnili jsme se 8. 12. burzy škol on-line pořádané Střední školou informatiky a ekonomie DELTA v Pardubicích. V dopoledním bloku byla připojena ředitelka školy, ta promítala prezentaci školy. Naše předběžná představa je, že v dopoledním bloku budu k dispozici já a budeme promítat prezentaci školy a případně další videa, která už máme na YouTube nebo další materiály, v odpoledním bloku se budou střídát prezentující cca po 15 minutách, ve druhé části by měl být prostor pro dotazy a diskuzi. Je možné, že budete prezentovat vy osobně, pokud budou prezentovat žáci, bude to jistě živější a atraktivnější. V odpoledním bloku se střídali prezentující cca po 15 minutách, byl též prostor pro dotazy a diskuzi.



Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše,  
Slaný, Smetanovo nám. 1200

63-41-M/02 - Obchodní akademie

Více informací o oboru

Vyzkoušej si spojení "nanečisto"    Návod: Jak se připojit k hovoru

Připojit se k Teams 08:00 - 12:00

Připojit se k Teams 18:00 - 21:00

Chat

Napište nám!

Detail školy

<https://www.oaslany.cz/>

**Informace o škole.** Veřejnost informujeme na [internetové stránce školy](https://www.facebook.com/oaslany), prostřednictvím facebookové stránky školy (<https://www.facebook.com/oaslany>), pravidelně přispíváme do měsíčníku Slánská Radnice a zajímavosti ze života školy publikujeme v našem občasníku Merkuroviny, jehož čísla distribuujeme v rámci dnů otevřených dveří, na rodičovských schůzkách či při jiných příležitostech, a jsou na webu ke stažení. V daném školním roce vyšlo jen jedno číslo Merkurovin, a to s názvem MerKORONOViny, v něm se svěřili někteří učitelé se svými zkušenostmi a dojmy z distanční výuky.

*Koláž s vybranými komentáři z dotazníku na konci školního roku zveřejněná na facebookové stránce školy*





**Dny Neotevřených dveří.** Uspořádali jsme 2 on-line prezentace pro uchazeče.

## DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ ON-LINE 13. LEDNA 2021

**15:00–15:30**  
**Vstup do hodin volitelných odborných předmětů**

**PODNIKÁNÍ**  
Téma: **podnikatelský záměr**

- kontrola zadaných úkolů z minulé hodiny + připomínky, zadání nových úkolů k podnikatelskému záměru, na němž žáci aktuálně pracují

<https://teams.microsoft.com/join/19%3a743e7175ce624f73be99b62443d12f4b%40thread.tacv2/1610440329974?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%229a6f39b6-529f-455e-b91b-2ba9e89da3a0%22%7d>

**MANAGEMENT VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A CESTOVNÍHO RUCHU**  
Téma: **průvodcovská činnost - živnost, letenky**

- prezentace žáků aneb „zahraj si na učitele–učitelku“

<https://teams.microsoft.com/join/19%3a6bad6516c975495d9e0fc3c1f1853a0%40thread.skype/1610196092450?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%22936b1265-68ab-45ee-98ee-991fbc8381a%22%7d>

**PERSONÁLNÍ MANAGEMENT**  
Téma: **trh práce**

- ukázka myšlenkových map studentů, které vytvářeli tento týden
- diskuze (brainstorming) na dané téma
- aktivita na opakování tohoto témat
- výklad pro ujasnění si všech pojmů, které by si žáci měli odnést

<https://teams.microsoft.com/join/19%3a9ef1fee7cb8e454c9e09647fb89fde09%40thread.tacv2/1610095460206?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%225c5000c2-d4ff-40ed-96e6-c64efa8e867f%22%7d>

**ASISTENT-ASISTENTKA MANAGEMENTU**  
Téma: **tajemství úspěchu v jednání s lidmi - neverbální KOMUNIKACE**

- prezentace žáků na toto téma

<https://teams.microsoft.com/join/19%3a9ef1fee7cb8e454c9e09647fb89fde09%40thread.tacv2/1610446277359?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%22b5ff809f-fbdb-42e5-b485-685b3d457931%22%7d>

**15:30–16:00**  
**Informace o škole a o studiu od vedení školy**

- informace o škole, ukázky interiérů (ředitelka)
- co učíme, proč požadujeme portfolio uchazeče (kariérová poradkyně)
- přijímací řízení (ředitelka)
- prostor pro dotazy

[https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting\\_NGuzOGQ3NDAtMDJlODU0NDhLWFhODU0MTQ5ODU0YTl%ODk5%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%2296d1c930-fa02-493c-b79a-7b03c87a6ac9%22%7d](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NGuzOGQ3NDAtMDJlODU0NDhLWFhODU0MTQ5ODU0YTl%ODk5%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%221f2428ed-b4fa-4081-8191-d2c6181841b9%22%2c%22oid%22%3a%2296d1c930-fa02-493c-b79a-7b03c87a6ac9%22%7d)

**16:00–19:00**  
**Účast na burze škol on-line**

v celou a v půl začne blok vystoupení jednotlivých vyučujících

- informace o výuce jednotlivých předmětů
- informace o školní maturitní zkoušce z matematiky a českého jazyka

**BurzaŠkol.Online (burzaskol.online)**  
již nyní na odkazu níže najdete informace o naší škole, o oboru Obchodní akademie, naše inspekční zprávy a aktuální leták ke stažení

Na školní web jsme umístili videoprezentace vedení školy a vyučujících jednotlivých předmětů.



Do místního měsíčníku jsme přispěli v prosinci článkem o kombinované výuce (do pokusného ověřování jsme se pak nezapojili, protože to v plné distanční výuce nedávalo smysl), v únoru jsme zvali k virtuální návštěvě školy, v dubnu jsme zaplnili celou stránku články, které se týkaly výpomoci našich žáků v očkovacím centru, a v prázdninovém čísle jsme informovali o našich maturantech.

Náhledy publikovaných článků (v elektronické verzi jsou na obrázcích dostupné prokliky na celá čísla daných čísel).

**Slánská radnice č. 12, prosinec 2020**

**Distanční vzdělávání jako příležitost**

Sotva jsme se rozkoukali ve škole, usedli jsme opět k počítačům a mobilním zariadením ve svých pokojích, kuchyních i ložnicích jako na jeze.

Musím říci, že by učitelé jsou v sobě objevili až netušené schopnosti a velmi rychle jsme našli na jednotlivou platformu – Teams.

MSMT vyhlásilo program, ve kterém bude otevírat možnosti kombinovaného vzdělávání (kombinaci prezentačního a distančního způsobu vzdělávání) v základních a středních školách s cílem podpořit samostatnou dovednost žáků, dovednost samostatně individuální a skupinové práce, komunikační a prezentační dovednosti a reflexi vlastních výsledků učení. To vše je naším cílem, a tak se do programu přihlásíme, abychom si již v příštím školním roce mohli spolu s našimi žáky vyzkoušet takovou formu studia na vlastní kůži. Pokud vás to zaujalo, pojďte do toho s námi!

Ing. MICHAELA SEGIMANOVÁ, ŘEDITELKA OBCHODNÍ AKADEMIE

### Dny (ne)otevřených dveří na OA

Jestliže nyní, téměř rok po zahájení distančního vzdělávání, stále objevujeme nové věci, které se dají provozovat on-line, a tak jsme si v lednu vyzkoušeli náš první den (ne)otevřených dveří.

Zahájili jsme ukázkovými hodinami volitelných odborných předmětů, vyučovaných ve 3. a 4. ročníku. Celkem jsme zaznamenali 105 návštěv, přičemž někteří serovali celou dobu na jednu lekci, jiní prošli všemi čtyřmi lekcemi. Následoval blok informací o vedení školy. Po promítnutí fotografií z prostředí školy jsme s paní zástupkyní informovaly, kam máš po maturitě naši absolventi, proč požadujeme portfolio, které je letos povinnou součástí přijímacího řízení, a jak je zpracovávat. Nakonec jednotliví vyučující představili své předměty, učebnice, výukové aktivity i práce žáků.

Byli jsme příjemně potěšeni účastí, která se vytvořila během dnů proběhnutých. Informace byly dostatečné a myslím, že každý z toho odnáší to, co chtěl vědět.

Několik dotazů se týkalo počtu přijímaných žáků. Letos můžeme přijmout 90 žáků (stejně jako v minulých letech). Loni jsme



obdrželi v 1. kole 80 přihlášek, i přesto jsme nepřijali 3 uchazeče, kteří nesplnili kritéria přijímacího řízení.

Ing. MICHAELA SEGIMANOVÁ, ŘEDITELKA OBCHODNÍ AKADEMIE

### NÁZORY VĚŘEJNOSTI

#### Jak probíhá očkování a je dobrý nápad se nechat očkovat?

Už je to rok, co se u nás objevil první případ, a teď jich máme desítky tisíc. Náštiště máme vakcínu a proti covidu-19 se můžeme už pár týdnů nechat očkovat.

Ve středu 24. února 2021 jsem nastoupila jako dobrovolnice v hotelu Grand u očkování proti covidu-19. Byli zde sestřičky, doktorky, sociální pracovníci, ale i my studenti 3. ročníku obchodní akademie, kteří nemají nic společného se zdravotnictvím, ale nebylo to nic, co bychom nezvládli nebo na co bychom potřebovali nějaké papíry. I když mě velmi potěšilo, když mě jedna starší dáma oslovila sestřičkou, což bylo logické při našich sestřičkách odvětví. Atmosféra byla až překvapivě dobrá, asi každý z nás ví, jak náladová je v nemocnicích, obzvláště teď.

Na očkování přišli obyčejní starší osmdesátiletí a zadržovali. Všichni byli objednaní a tak nenastaly žádné dlouhé fronty. Po příchodu se měla teplota měřit kamerou a obrázov-

ky, kde jsme viděli, jakou má člověk teplotu. To se zapsala a poté byla na řadě dotazník. Mnozí lidé přišli s doprovodem, který jim pomohl ho vyplnit. Ti, kteří přišli sami, největšíinou potřebovali naši pomoc. Cítil jsem si, že brýle nebudu potřebovat, když jdu jenom na očkování, už jsem nějaké věci o sobě vypůjčil při objednávání." řekl pan Vodňanský, jeden z očkovanych. Ale potřebovali jsme vědět, jak se člověk cítí, jestli už prodělá covid-19 nebo třeba ještě nebere nějaké prášky apod. Po očkování čekali lidé v sále půl hodiny, kde byly židle od sebe 2 m, takže se člověk mohl cítit osamocen. Po půl hodině šli k lékaři, aby je zkontroloval, jestli jsou po očkování v pořádku. Poté už mohli jít domů. I když většinu čekalo ještě druhé očkování, a to za 14 dní.

Bylo to pro mě zvláštní sledovat lidi, kteří jsou na tom jinak než my, vidět někoho, kdo svoje telefonní číslo má na papíru v penžen-

ce, přitom pro nás je to základ, bez kterého se neobejdeme. Dále tu byli i lidé, kteří zapomínali, skoro neslyšeli, nemohli chodit apod., a to bylo pro mě těžší sledovat a vědět, že tak může dopadnout každý z nás.

Byli tu lidé, kteří se báli. „Viděl jsem hrůzný případ s léčením covidem s katastrofickým koncem, a když je tu aspoň má šance, že se tomuhle vyhnou a ochráním tím svoji ženu...“ řekl pan Šamek, jeden z očkovanych. „Můj syn mi řekl, ať sem jdu, když mohu udelet aspoň takovouhle věc, díky které se nemusím strachovat a mohu se vidět s rodinou,“ řekla paní Kryštořková, jedna z očkovanych.

„Nechat se očkovat je maličkost, kterou může skoro každý z nás pro svou zemi udělat než vymyslet různé teorie a kritizovat vládu,“ řekla paní Janenská, jedna z očkovanych a já s ní souhlasím.

MAGDALENA ČERNOKROVÁ, OBCHODNÍ AKADEMIE SLANÝ

### ŠKOLY

#### Maturanti z obchodky se nevzdávají



OBCHODNÍ AKADEMIE SLANÝ - 4.A 2020/2021



OBCHODNÍ AKADEMIE SLANÝ - 4.B 2020/2021

Když jsme loni v červnu bílancovali, nikdo netušil, že následující školní rok strávíme téměř celý on-line. Náš žáci mohli chodit do školy pár týdnů na začátku školního roku, pak týden před Vánocemi a definitivně se vrátili až v květnu. Jelikož se posunuly termíny maturit a bezprostředně po maturitách odjel první ročník na sportovní kurz, dny, kdy se ve druhém pololetí učilo podle standardního rozvrhu, se daly spočítat na prstech jedné ruky.

Často skloňovanou skupinou v médiích byli po celý rok maturanti, ti nakonec byli obdařeni několika dlevaní. Jednak nemuseli být na konci školního roku hodnoceni ze všech předmětů, protože rozhodující bylo pololetní vysvědčení, jednak byly ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a z české jazyky psušenaty ze společné (ústní) části maturitní do profilové (školní), a navíc se mohli k těmto zkouškám žáci přihlásit jen dobrovolně (povinné byly jen didaktické testy zajišťované Čermatem), i přes tyto možnosti někteří na konci roku 26 žáků z 54 úplně vysvěděli se známkami ze všech předmětů (několika dalším chyběla třeba jen jedna známka) a dobrovolnou maturitní zkoušku z českého jazyka vykonalo úspěšně 25 žáků, z cizího jazyka 31 žáků, v tom 19 žáků složilo obě. Takové skóre předbíhá má očekávání. Můj obdiv ale mají po tak náročném závěru studia všichni letošní maturanti a opravdu upřímně jim blahopřeji.

Musím ještě poděkovat všem svým kolegům učitelům. Seem jim věřena za to, jak dokázali připravit a motivovat naše čtyřletá maturitka, jak se věnovali i všem ostatním žákům a že při tom všem neztratili chuť se sami rozvíjet.

Trochu nahlédnout pod pokličku naší distanční výuky můžete ve druhé polovině letních prázdnin na výstavě na chodbě slánské knihovny.

Na závěr nám všem přeji, ať je příští školní rok už ne nejvíce „normální“!

MICHAELA SEGIMANOVÁ, ŘEDITELKA

Pomoc v očkovacím centru má být a jsem ráda, že mám možnost se jí účastnit. Podle mě je to skvělé zkušenosti. Všichni v centru jsou sympatičtí a milí, a když náhodou potřeujeme s něčím pomoci, pomohou. Návštěvníci, kteří se chodí očkovat, jsou také milí, usměvaví a nikdy nebyl žádný problém. V naší skupince jsme se se spolužačkami domluvíly, že se budeme střídát, abychom nebyly jen u jedné práce a bylo to tak zajímavější. I když musím dojíždět a vstávat opravdu brzy, tak mi to za to stojí a ráda takto trávim čas.

MARIE ČERNÁ

Naše pomoc v očkovacím centru Grand mi ukázala, že jsem se v sobě myšlela. Myslela jsem, že se na práci s lidmi nehodím a nebyla by mne. Nicméně opak je pravdou a já mohu s klidným srdcem říci, že mě baví. Musím uznat, že jsem ze začátku měla obavy a strach, ale to se již po několika hodinách vytratilo. Jsem ráda, že můžeme v tomto období ostatním pomáhat, a ještě se něco přičíst. Všichni k nám jsou milí a vstřícní. Jediná nevhodná z mé strany je, že mám více práce s učícím, protože je potřeba všemchnu látku zpětně dohánět.

LUCIE TICHÁ

Jsem z Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném a dostala jsem možnost výpomoci při očkování proti onemocnění covid-19. Mnozí si asi řeknou, že v této době to může být velmi nebezpečné, ale myslím, že člověk se nemusí ničeho bát.

Hned při vstupu nám změříme teplotu a pomůžeme vyplnit potřebný dotazník, poté doplníme informace u sestřičky a převezme si svazek, se kterým se dostaneme do očkovacího středně dostatečně

v místnosti pro případ, že by se vám náhodou udělalo nevolno.

Musím říci, že mě tato pomoc hodně baví. Uvědomila jsem si spoustu věcí, například že bez očkování se k běžnému životu nevrátíme. Musíme si navzájem pomáhat, abychom tuto nelehkou dobu měli už za sebou a mohli zase normálně žít a užívat si život s lidmi, které máme rádi.

Myslím, že budu mluvit za většinu studentů, když řeknu, že chceme zpět do školy. Tato doba je pro všechny náročná. My studenti dost trpíme psychicky, protože není vůbec jednoduché se vzdělávat v této době. Každý den je stejný, ráno vstaneme, máme online výuku a poté se na nás nahrne nekonečné úkolů, které je těžké zvládnout kvůli nedostatečnému vysvětlení látky prostřednictvím počítače nebo mobilního telefonu. Mnohým z nás se honí v hlavě, jestli toto vůbec zvládneme, že nicemu nerozumíme a že jsme neskutecně unaveni z tohoto života.

Prostím všechny, abychom si navzájem pomohli, ať je tato doba už za námi a můžeme zase žít tak jako před tím. Užívat si někde na pláži s rodinou a přáteli, a ne sedět doma u počítače a nemesit pomalu ani svůj před tím.

ZÁŘENÉ 3. ROČNÍK (NEPŘEJE SI BYT JEDNOVÁŽNÁ)

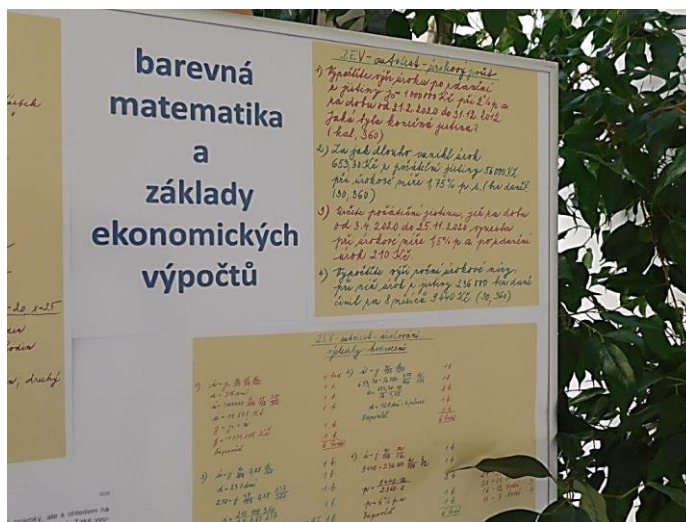
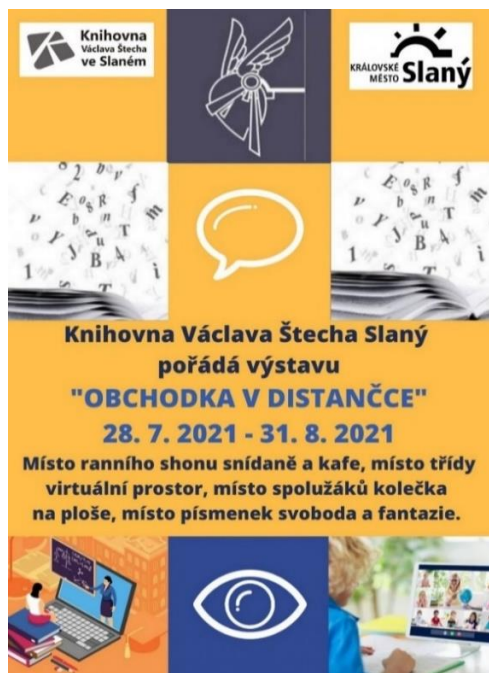


Jsem skutečně ráda, že jsem se výpomoci v očkovacím centru zúčastnila. Pracovníci centra jsou hodní a mají ke všem ústný přístup. Získala jsem lepší komunikační schopnosti. Narazila jsem na pár jedinců, kteří neměli dobrý den. Je to psychicky náročné, ale čekala jsem to ještě o něco horší. Většina lidí nám děkovala za to, co pro ně děláme. U mne



## 16.6 Výstava Obchodka v distančce

O prázdninách jsme uspořádali v chodbě Knihovny Václava Štecha ve Slaném výstavu, na které jsme prezentovali naši práci během distanční výuky. Na výstavě mohli návštěvníci vidět zajímavá zadání našich učitelů, práce žáků, ale také ukázky výtvorů ze soutěže „Ukaž, co čteš“ (viz str. 4). Výstava byla prodloužena až do druhé poloviny září.



## 17 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Organizace neposkytovala v předmětném roce žádné vzdělávání tohoto druhu.

## 18 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Funkce výchovného a kariérového poradce je u nás ve škole oddělena, poradenské služby poskytujeme v rámci školního poradenského pracoviště, které má pro svou činnost (zejména pro pohovory) vyhrazenou samostatnou kancelář. Jednání ve větším počtu účastníků probíhají v kanceláři zástupkyně nebo v ředitelně.

### 18.1 Školní poradenské pracoviště

Členy školního poradenského pracoviště jsou: ředitelka, zástupkyně ředitelky a kariérová poradkyně v jedné osobě, výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a asistentka pedagoga, vedoucím je metodik prevence.

Pracovníci se scházejí na pravidelných poradách, účastní se pohovorů se žáky ohroženými školním neúspěchem a s jejich rodiči. Ve většině případů se všichni zúčastnění shodli na přínosu takového setkání. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se zaměřujeme zejména na prevenci absencí, problémů způsobených sociálním či zdravotním znevýhodněním a snažíme se tyto problémy eliminovat, aby co nejméně komplikovaly vzdělávání dotčených žáků. Stejná témata jsme řešili i během distanční výuky.

V průběhu školního roku probíhaly pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci a rodiči (dle možností prezenčně nebo on-line). Pohovoru se vždy zúčastnil třídní učitel a 2 členové školního poradenského pracoviště, obvykle výchovný poradce nebo školní metodik prevence a zástupce vedení školy (ředitelka nebo zástupkyně). Hlavními tématy pohovorů byly:

- problémy ve vzdělávání
- absence v prezenční výuce či pasivita během distanční výuky
- výchovné problémy a jejich nápravy.

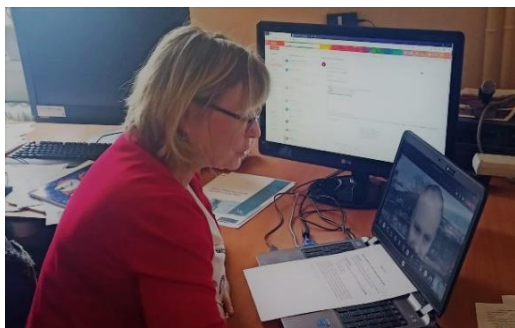
#### VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve škole pracuje výchovná poradkyně z řad pedagogů. Pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Vede osobní jednání (konzultace) s PPP pracoviště Kladno, Školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP Koloběžka, SPC Nautis a SPC Vertikála ohledně náprav poruch učení a chování. Ponejvíce se věnuje žákům, kteří podávají přihlášky k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období. Spolupracuje na podchycení a sledování žáků s obtížemi s adaptací a s chováním. Průběžně odesílá žáky na vyšetření do PPP, při tom úzce spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími a poskytuje konzultace žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti stylu učení, spolupracuje s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů, poskytuje konzultace rodičům žáků s poruchami učení a chování, sleduje nové poznatky v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a vedením školy při vyhledávání, šetření a zajišťování péče a nápravy žáků, kteří vyžadují zvláštní pozornost, podílí se na vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracuje s rodiči mimo jiné ve věci uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Výchovná poradkyně poskytuje v případě potřeby informace rodičům a žákům o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden, střediska výchovné péče, sociálních úřadů, krizových center a zprostředkovává kontakty na výše uvedené služby.

#### KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérovému poradenství se věnuje zástupkyně školy, která administruje maturitní zkoušky a je tak v úzkém styku s vycházejícími žáky. Kariérová poradkyně se účastní schůzek s žáky ohroženými předčasným ukončením studia, pomáhá jim při výběru povolání a při vstupu na trh práce, komunikuje se základními školami, organizačně zajišťuje dny otevřených dveří a prezentaci školy na veletrzích vzdělávání v regionu. Na konci školního roku vypracuje přehled dalších záměrů žáků po absolvování školy, který průběžně aktualizuje. Naši absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu, nastoupili převážně do soukromého sektoru na administrativní pozice (např. do firem Linet Želečice, Mitsubishi, Lego Kladno), dále 2 absolventi nastoupili k PČR, 3 absolventi do finančního sektoru.

V tomto školním roce neproběhla přednáška, kterou každoročně pro 4. ročník připravuje úřad práce.



*On-line schůzka kariérové poradkyně s žáky 4. ročníku*

Absolventi obdrželi publikaci Plav, která tuto přednášku nahradila. Kariérová poradkyně poskytovala průběžně individuální i třídní online konzultace a pomoc žákům při hledání informací o možném uplatnění po ukončení studia. Žákům skenovala a ukládala na Teams Učitelské noviny s nabídkou škol. Žáci 4. ročníků v lednu navštívili veletrh vysokých škol Gaudeamus, který byl také on-line.

Na konci dubna se konaly on-line schůzky maturitních tříd s třídními učiteli, kariérovou poradkyní a ředitelkou. Vzhledem k tomu, že žáci neměli v daném roce povinnost maturovat ze všech předmětů<sup>6</sup>, všichni jmenovaní

<sup>6</sup> S ohledem na to, že většinu školního roku byla nařízena distanční výuka, nemuseli mít žáci 4. ročníku na konci školního roku uzavřené známky ze všech předmětů, protože pro možnost maturovat bylo rozhodující uzavření známek na konci 1. pololetí. Rovněž měli maturanti úlevu v tom, že nemuseli absolvovat profilovou ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.



apelovali na žáky, aby se, pokud možno, nenechali zlákat možností přípuštění k maturitě s neúplným vysvědčením, a aby se také přihlásili i k nepovinným profilovým zkouškám z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Hlavními argumenty bylo, že někteří zaměstnavatelé určitě ocení uchazeče o zaměstnání, kteří se nevzdávají v krizových situacích, a že si žáci (absolventi) budou i více vážit sami sebe, když napnou v závěru studia síly a budou mít plnohodnotné závěrečné i maturitní vysvědčení se známkami ze všech předmětů.

Oproti prvotním, ne příliš optimistickým odhadům mělo nakonec **z 53 žáků čtvrtého ročníku úplné vysvědčení 26, tedy polovina, dobrovolnou maturitní zkoušku z českého jazyka vykonalo úspěšně 25 žáků a z cizího jazyka 31 žáků, v tom 19 žáků složilo obě nepovinné zkoušky.** Jsme na ně pyšní, neboť to vypovídá o jejich zodpovědnosti vůči vlastní budoucnosti, ke které jsme snad svým dílem přispěli i my. Kéž jim tento přístup vydrží!

#### PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Obsah plánu prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2020 – 2021 byl splněn pouze částečně a to pouze v těch oblastech, které „COVID“ dovolil. Žáci byli v průběhu školního roku zapojováni a sami se aktivně účastnili akcí pořádaných školou pouze v září. Zdárně proběhl adaptační kurz a také sportovní kurz, výjimečně přesunutý z června na září. Oba kurzy se setkaly s pozitivním ohlasem, lyžařský kurz uskutečněn z pochopitelných důvodů nebyl.

Pro žáky a rodiče v případě potřeby řešení jakýchkoliv problémů, týkajících se studia či sociálně-nežádoucích jevů, byli k dispozici konzultace s výchovným poradcem či metodikem prevence, eventuálně s kariérovou poradkyní. V červnu byla aktualizována nástěnná tabule s informacemi přinášejícími nejen přehled možností, kam se mohou obrátit v případě řešení problémů, ale i základním přehledem sociálně-patologických jevů a jejich řešení v obecné rovině. Nedílnou součástí prevence sociálně patologických jevů jsou na naší škole kurzy.

**Adaptační kurz.** Tak jako každý rok na začátku září, i letos, již po čtrnácté, žáci prvních ročníků ihned po nástupu do školy vyrazili na adaptační kurz. Po deseti letech naše škola otevřela tři první ročníky, a na průběhu adaptačního kurzu se podílel nejen vedoucí kurzu, školní metodik prevence, výchovná poradkyně a vyučující volnočasových aktivit, ale také třídní učitelky všech tří tříd.



Primárním cílem tohoto adaptačního kurzu je vytvořit podmínky pro vznik zdravého třídního kolektivu. Nejprve tedy proběhly seznamovací aktivity, poté aktivity zaměřené na spolupráci a pomoc a na závěr aktivity s důrazem na důvěru.

Vzhledem k tomu, že školní rok 2020/2021 začínal v úterý, byl tento adaptační kurz o jeden den kratší. Program tedy musel být zhuštěn a být o něco intenzivnější. S odstupem času však můžeme konstatovat, že i tak se podařilo hlavní cíl a celou řadu cílů dílčích beze zbytku naplnit. Kromě toho si všichni žáci odnesli celou řadu zážitků, na které budou vzpomínat minimálně po celou dobu jejich studia na obchodní akademii.

**Sportovní kurz 2. ročníku (náhrada za červnový termín).** Zatímco o tom, že adaptační kurz proběhne, bylo víceméně jasno poměrně dlouhou dobu, osud kurzu sportovního byl dlouho nejasný. Sportovní kurz je v rámci ŠVP naší školy zařazen na konec školního roku, a to pro žáky prvních ročníků. Vzhledem k situaci ohledně covid-19 a distanční výuce bylo již v březnu rozhodnuto, že pro tentokrát se sportovní kurz přesune na září dalšího školního roku, konkrétně na termín 21. až 25. září 2020, a až do odjezdu jsme všichni netrpělivě sledovali zprávy a báli se, jestli nám vládní nařízení nakonec sportovní kurz nezruší. Naštěstí se tak nestalo, kurz mohl proběhnout podle předem připraveného harmonogramu.

Hlavní náplní kurzu byli kolektivní sporty jako fotbal, volejbal, ringo a softbal. Kromě toho také žáci absolvovali kurz střelby ze vzduchovky a z luku a dobrovolníci si vyzkoušeli i lanové aktivity. Rovněž všichni měli možnost individuálního sportovního vyžití včetně plavání. Vyvrcholením celého kurzu byly závody v orientačním běhu a v letním biatlonu a turnaje ve výše uvedených kolektivních sportech. Obě třídy se o vítězství v jednotlivých disciplínách podělily rovným dílem. Na závěr celého kurzu proběhlo tradiční vyhlášení, předání medailí a závěrečné posezení u ohně s opékáním buřtů.



Ve finále můžeme konstatovat, že přesun termínu z konce května na přelom léta a podzimu byl šťastnou volbou. Počasí nám vyšlo takřka dokonale. Po celý týden jsme měli příjemně teplé počasí, které se zkazilo až v noci na pátek, kdy už nás čekala jen cesta domů. Poslední letošní teplé dny tak všichni účastníci sportovního kurzu strávili v příjemné atmosféře a na čerstvém vzduchu v přírodě.

**Sportovní kurz 1. ročníku.** Ačkoliv byl loňský školní rok vzhledem ke COVIDu velmi atypický, sportovní kurz pro žáky prvních ročníků se nám nakonec podařilo uspořádat. Opět jsme zavítali do nám známého prostředí U Starého rybníka v katastru města Zbraslavice.



Na začátku panovaly obavy, jak budou žáci zvládat jednotlivé sportovní aktivity, neboť prakticky osm měsíců se nemohli organizovaně hýbat. Předpokládali jsme, že sportovní výkony obecně budou na nižší úrovni, avšak tyto předpoklady se k naší spokojenosti naplnily jen z velmi malé části. Všichni žáci si



znovu velmi rychle osvojili nezbytné pohybové dovednosti a položili tím základ k naplnění všech bodů sportovního kurzu. Když se k tomu navíc přidal u většiny žáků „absták po pohybu“, mohli jsme po skončení celé akce konstatovat, že se pravděpodobně nikdy v minulosti žáci během týdenního sportovního kurzu nehýbali tolik co letos. Toto všechno samozřejmě bylo podmíněno i počasím, které nám přálo.

Kromě samotného sportování měl tento kurz i další blahodárny přínos, a sice socializační. S potěšením jsme mohli prakticky u všech žáků pozorovat, že IT technologií měli po dobu distanční výuky více než dost a znovu se do popředí dře kamarádství a komunikace v reálném světě, nikoli v tom virtuálním.

## 19 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍPADNĚ O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21)

V předmětném školním roce neproběhla ve škole žádná inspekční činnost ani jiná kontrola neuvedená v bodě 21.

## 20 DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

**Školská rada** se sešla 30. září 2020, kdy projednala výroční zprávu za školní rok 2020/2021, průběh a dopady distanční výuky. Na dalším jednání v červnu 2021 se školská rada schválila úpravu ŠVP v důsledku změn v konceptu maturitní zkoušky ze strany MŠMT, rozpočet školy, a naplánovala volby nového člena (zástupce žáků) na začátek školního roku 2021/2022.

**Sdružení rodičů, přátel dětí a školy (SRPDŠ)** se schází zpravidla 2x ročně, vždy v den rodičovských schůzek. V daném školním roce setkání proběhla on-line. V rozpočtu figurují například příspěvky na dopravu na sportovní a lyžařský kurz, nákup knih do školní knihovny, příspěvek na nájem sálu pro maturitní plesy (ty se nakonec nekonaly), poplatek za provoz systému Škola Online, na maturitní testy žáků, na odměny žákům na konci roku, apod.

**Spolupráce se sociálními partnery.** Naším dlouhodobým partnerem je slánské ICM a již tradiční formou spolupráce jsou návštěvy zaměstnanců i dobrovolníků u nás ve škole. V předmětném školním roce k žádné návštěvě nedošlo.

## 21 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 284,1	19,2	11 200,8	38,6
2.	Výnosy celkem	20 285,6	19,2	11 441,0	92,8
z toho	příspěvky a dotace na provoz	19 726,2		11 078,0	
	ostatní výnosy	559,4		363,0	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1,5	0,0	240,2	54,2

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	16 619,5
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje celkem (INV)	3 106,7

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		19 726,2
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 619,5
	z toho		12 162,5
	ostatní celkem		4 457,0
	z toho	FKSP	238,1
		zákonné odvody	4 102,3
přímé ONIV		116,6	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 106,7
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 745,4
	ostatní účelové výdaje celkem		1 361,3
	z toho	UZ 012	282,2
		UZ 007	1 079,1
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, atd.)		197,4

### 21.1 Komentář k ekonomické části:

Hospodaření účetní jednotky je v tomto kalendářním roce vyrovnané. Provozní prostředky byly PO sníženy na základě krajských normativů a stále nepostačující potřebám na rozvoj moderního vybavení. Škole se nadále daří získávat zdarma od zřizovatele Středočeského kraje starší typy PC, které slouží k obměně stávajících PC na učebnách. Jedna celá PC učebna byla vybavena SSD disky, které zrychlují práci počítače. Prodloužili jsme licence Windows a Microsoft Office pro všechny počítače ve škole, přičemž uvedený software si mohou zaměstnanci i žáci nainstalovat i doma na svých počítačích.

S pomocí prostředků od zřizovatele škola obnovila nevyhovujícího osvětlení v části nové budovy a v části staré budovy (obnova led svítidel). Na všech toaletách došlo k výměně starých nefunkčních vysoušečů rukou za nové s hepa filtry.

Jedna školní třída byla vybavena novým nábytkem – sety lavic se žakovskými židlemi.

Na konci kalendářního roku bylo pořízeno 6 ks nových notebooků pro učitele pro on-line výuku.

Prodloužili jsme licence Windows a Microsoft Office pro všechny počítače ve škole, přičemž uvedený software si mohou zaměstnanci i žáci nainstalovat i doma na svých počítačích.

Účetní jednotka hospodařila s vyrovnaným rozpočtem. Potřebné finance na nákup nových notebooků jsme čerpali hlavně s příjmů za služby z podnájmu prostor (Montessori).

### 21.2 Kontrola hospodaření

V termínu 1. 4. až 9. 4. byla provedena v naší organizaci veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu zákona o finanční kontrole. Byly zjištěny tyto nedostatky:

- Došlo k uzavření závazkového vztahu bez provedení výběrového řízení pro veřejnou zakázku malého rozsahu (Smlouva o provozu, obsluze, údržbě, servisu a revizi kotelny).
- Organizace neúčtovala o převodu finančních prostředků FKSP v souladu s českým účetním standardem č. 704 Fondy účetní jednotky. Převod finančních prostředků byl někdy prováděn měsíčně rozdílem mezi tvorbou a čerpáním peněžních prostředků FKSP na jubilea.
- Porovnáním zůstatků SÚ 243 – Běžný účet FKSP a SÚ 412 – Fond kulturních a sociálních potřeb k 31. 12. 2020 byl zjištěn nespecifikovaný rozdíl ve výši 33 353,24 Kč.

- Organizace zařazovala na účet 018 - Drobný dlouhodobý nehmotný majetek s hodnotou nižší než 7 000,00 Kč. Nižší dolní hranici pro zařazení drobného dlouhodobého nehmotného majetku organizace ve své vnitřní směrnici nestanovila.
- Objednávky nejsou evidovány v jednotné elektronické evidenci všech závazkových vztahů spolu se smlouvami, objednávky nejsou řádně číslovány (Příloha č. 17 a 18), některým platným smlouvám nebylo přiděleno evidenční číslo.
- Kontrolou Hlavní účetní knihy byl zjištěn nesoulad s údaji v Rozvaze. Na syntetických účtech 123 – Výrobky a 132 – Zboží na skladě byly zaměněny údaje.
- Nebyly doloženy individuální a limitované přísliby, písemné záznamy o provedení předběžné kontroly před vznikem závazku ke smlouvám, písemné záznamy prokazující provedení předběžné kontroly před vznikem závazku, předběžné kontroly po vzniku závazku, předběžné kontroly před vznikem nároku a předběžné kontroly po vzniku nároku k pokladním dokladům, objednávky neobsahovaly podpis správce rozpočtu.

Organizace přijala opatření k odstranění nedostatků uvedených v protokolu z kontrolní činnosti a zaslala je kontrolnímu orgánu.

## **22 ZÁVĚR**

Vážíme si dlouholeté tradice a dobrého jména naší školy, a snažíme se ji udržet.

Naším cílem je vytvořit prostředí, kde žáci mohou rozvíjet své jedinečné schopnosti a zájmy s vědomím odpovědnosti za své studium, s respektem k jedinečnosti druhých. K tomu je nezbytné, aby učitelé měli možnost se dále vzdělávat, a to nejen ve svém oboru, ale také v oblasti osobního rozvoje, což se dařilo během uplynulého školního roku poměrně dobře, a hodláme v tom pokračovat i nadále. Odpovědnost žáků posilujeme tím, že pracujeme s chybou, a využíváme vlastní hodnocení žáků. Tento cíl se nám dařilo poměrně dobře naplňovat i během distanční výuky, a tak věříme, že v novém školním roce budeme moci pokračovat v tomto procesu ve standardních podmínkách.

Vysvětlivky:

<b>Zkratka</b>	<b>Vysvětlení</b>
NPI	Národní pedagogický institut
ŠVP	školní vzdělávací program
IVP	individuální vzdělávací program
SŠ	střední škola
VOŠ	vyšší odborná škola
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PC	personal computer (osobní počítač)
PO	příspěvková organizace
INV	investice
NIV	neinvestiční výdaje
MRR	méně rozvinuté regiony
VZ	výroční zpráva
SVP	speciální vzdělávací potřeby

Datum zpracování zprávy: 15. října 2021  
Projednáno pedagogickou radou: 20. října 2021  
Projednáno školskou radou: korespondenčně do 29. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Michaela Seghmanová



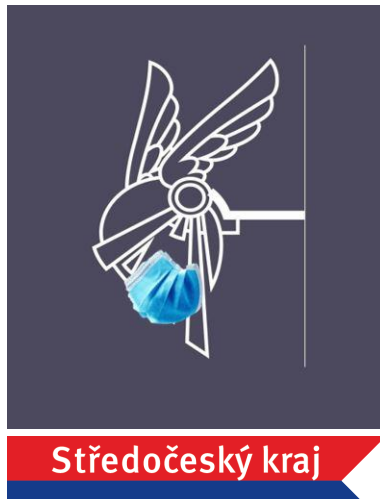
## Přehled vzdělávacích akcí

Vzdělávací akce <sup>7</sup>	Počet osob
12 aktivizačních metod na začátek hodiny	1
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1
Asertivita v životě pedagoga	2
ČJ 262 Literatura skandální a provokující	1
Čtenářské dílny – zavedení do výuky	1
Čtenářské dílny II.	1
Čtenářské dílny III.	1
Daňová evidence	1
Daňový a účetní seminář	3
Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1
Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku I	22
Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku II	22
Dobro a zlo - na prahu nové dekády	1
Dopady distanční výuky z pohledu školní psycholožky	1
Drogy ve škole	1
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	1
Finanční gramotnost	1
Finanční kontrola - školení a test	3
Formativní hodnocení	2
Formativní hodnocení je OK!	1
Formativní hodnocení v praxi školy	4
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	1
Geogebra II.	1
Gramotnostně pojatá výuka matematiky na SOŠ a SOU	1
Historiana - hřiště pro žáky i učitele.	1
How to bring the outside world into the classroom with video	1
ICT pro SŠ I	26
IX. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti	1
Karel Čapek - kompletní příprava na 16 vyučovacích hodin	1
Komiks jako zážitková četba i vhodný vstup do teorie literatury	1
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP - online	2
KOSS Management - skupinová konzultace online	1
Koučink a mentoring pro pokročilé	1
Kritické myšlení a vlastní objektivita	1
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - Metoda 3T	4
Legislativní novinky ve školním roce 2020/21	1
Literatura skandální a provokující	1
Mapování artefaktů ve veřejném prostoru	1
Matematická gramotnost: stačí rychle počítat, znalost pouček a splnění osnov?	1
MEL a PEP training for teachers	1
Microsoft Excel - pro experty	1
Microsoft Office pro pedagogy - pokročilé funkce / Excel	1
Microsoft PowerPoint - kurz pro pokročilé	1
Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví	1
Motivace a motivátor ve školním prostředí	2

<sup>7</sup> jako jedna akce je počítáno 1 školení pro 1 pedagoga, školení pro celou sborovnu je započítáno za každého účastníka 1x

## Přehled vzdělávacích akcí

Vzdělávací akce <sup>7</sup>	Počet osob
Možnosti a prostředky k uchopení environmentální výchovy	1
Myšlenkové mapy ve výuce	3
Naučme žáky přemýšlet	1
Němčina v pohybu	1
Online aplikace - pomocník učitele	1
Online konference českého jazyka	1
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga - sebepoznávání a osobnostní kvality	1
Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb Jak učit sloh bez nudy	1
Oxford Professional Development Webinar	1
Pedagogická konference	3
Písemná a ústní komunikace jak projekt	18
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga	1
Platforma distanční ICT a multimediální výuky	1
Podporujeme chuť ke čtení	1
Pokročilé funkce Courseru	1
Polytechnická výuka - rozvoj prostorové představivosti	1
Praktická realizace kariérového poradenství na střední škole	1
Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce	4
Praktické typy pro distanční výuku cizích jazyků	1
Psychologie sériových vrahů 2	1
Psychopati mezi námi	1
Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele ČJL na SOŠ	1
Roadshow pro školy	1
Rozhodování za nejistoty	1
Rozumět dějinám	1
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	4
Sebekoučink pro pedagogy, online	1
Sketchnoting - aneb jak podpořit vizuální paměť	1
Slovní hodnocení - podstata, zavedení, náležitosti	1
Sociálně emoční učení	1
Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat	2
Teleencuentro de profesores de ELE	1
Tipy a rady k formativnímu hodnocení	1
Třídní učitel, nejlepší znalec třídy	1
Týmy ve školách a školských zařízeních	1
Učit (se) učit	1
Úkoly a testy on-line	1
Úkoly, testy v online výuce, které baví učitele i děti	2
Únikové hry v Teams	1
Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími	1
Vánoční setkání, dárky a novinky Microsoftu	1
Výchova k podnikavosti na SŠ - JÁ CZECH	2
Výuka prožitkem - osvědčené a vyzkoušené aktivity	1
Využití myšlenkových map v procesu učení	1
Vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami na SŠ	24
Začínáte učit podle Direkt interaktiv?	1
<b>CELKEM</b>	<b>226</b>



**Středočeský kraj**