

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše,
Slaný, Smetanovo nám. 1200

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/2020



schváleno pedagogickou radou:

schváleno školskou radou:

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název	Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše		
Sídlo	Smetanovo náměstí 1200, 274 01 Slaný		
Zřizovatel	Krajský úřad Středočeského kraje		
Typ	příspěvková organizace		
IČ	61894354		
IZO	60006921		
telefon 312 522 422	e-mail: oaskl@kr-s.cz (úřední) sekretariat@oaslany.cz (neformální)	web www.oaslany.cz	datová schránka f5ps8fq
Ředitelka	Ing. Michaela Seghmanová		
Zástupkyně	Ing. Lenka Rohanová		
Školská rada	zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. Vladimíra Hauptmannová (do 13. 11. 2019) Mgr. Radek Rákos (od 13. 11. 2019)		
	Mgr. Roman Bezděk, za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků		
	PhDr. Lenka Mazuchová, zástupce zřizovatele		
Poslední změna zařazení do rejstříků škol a školských zařízení: 1. 10. 2012			

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dle zřizovací listiny je hlavní činností výchova a vzdělávání ve smyslu § 57 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Doplnkovou činnost můžeme vykonávat v oblastech: účetnictví, výpočetní technika, cizí jazyky, český jazyk, matematika.

Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou majetkem města Slaný. Budovy jsou stavebně propojeny spojovacím krčkem. Stará budova je z roku 1932, nová budova byla kolaudována v roce 1994. Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků jsme se rozhodli dočasně uvolnit část prostor (konkrétně nejvyšší patro staré budovy) Základní škole Montessori. Aktuální podnájemní smlouva je uzavřena na období do prosince 2020.

Celkem naše škola v předmětném školním roce využívala 17 učeben, v tom 3 počítačové učebny (1 pro 32 žáků, 2 po 18 žákovských pracovištích) 7 běžných velkých učeben pro celou třídu (tedy až pro 32 žáků) a 6 menších pro dělené skupiny, zejména pro výuku cizích jazyků (maximálně pro 18 žáků). Nárazově byla pro výuku využívána i místnost F:Zone, která byla zřízena původně jako relaxační místnost, ale občas se využívá i pro výuku (promítání, konverzace s rodilými mluvčími z ICM apod.). K relaxaci jsou žákům k dispozici i odpočinkové zóny na chodbách, žáci si mohou zahrát ping-pong nebo fotbálek.



jazyková učebna



fotbálky v chodbě před šatnami

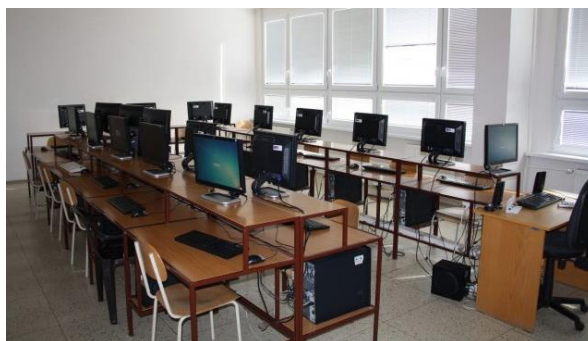
V šesti třídách je interaktivní tabule a ve všech ostatních třídách (včetně počítačových) je k dispozici dataprojektor. Počítačové učebny jsou využívány pro výuku předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení i dalších předmětů. Všechny učebny jsou vybaveny desktopey získanými z projektů, darů od ČSOB, repasovanými počítači či vyřazenými počítači z majetku zřizovatele. Máme uzavřenu licenční smlouvu s firmou Microsoft díky které je na všech počítačích ve škole nainstalován operační systém Windows 10, a všichni učitelé i žáci pracují s aplikacemi balíku Microsoft Office 2016, které si mohou instalovat až na 5 zařízeních doma po dobu působení ve škole. Pro řízení výuky je na počítačových učebnách používán program Vision, který umožňuje promítání obsahu učitelovy obrazovky na monitory žáků, ovládání žákovských počítačů učitelem nebo v případě potřeby uzamčení přístupu k internetu v učebně.

Školní síť LAN je doplněna sítí WIFI s pokrytím učeben a chodeb.

Všechny kanceláře učitelů jsou vybaveny počítači (na jeden počítač připadají maximálně dva učitelé), třináct učitelů má přidělen školní notebook. Ze všech počítačů ve škole je možné tisknout na dvou multifunkčních zařízeních, která umožňují také skenování nebo kopírování a jsou k dispozici zaměstnancům i žákům.



chodba s multifunkční tiskárnou



počítačová učebna

Žáci i učitelé se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v těsném sousedství. Přímo v budově školy je prodejna potravin a potravinový a nápojový automat. Ubytování žákům neposkytujeme.

2.1 Školní vzdělávací program (ŠVP)

Žáci se vzdělávali dle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s názvem **Obchodní akademie PLUS**, který lze charakterizovat zejména těmito body:

- v prvních dvou letech mají všichni žáci stejné učivo,
- pro 3. a 4. ročník si žáci volí blok odborných předmětů, v předmětném školním roce to byly předměty: podnikání a dále ve 4. ročníku cestovní ruch a ve 3. ročníku management volnočasových aktivit (včetně cestovního ruchu) a personální management,
- pro 3. a 4. ročník si žáci 4. ročníku volili jeden volitelný předmět (nezávisle na zaměření) jako přípravu ke státní části maturitní zkoušky, a to konverzaci v cizím jazyce nebo volitelnou matematiku. Žáci 3. ročníku měli mít dle v té době platné legislativy povinnou maturitu z cizího jazyka¹, a tak si mohli jen vybrat, v jakém jazyce chtějí mít konverzaci. Vzhledem k tomu, že se rýsovala možnost zrušit povinnou maturitu z matematiky zcela a ponechat dosud platnou úpravu, žáci, kteří by v takovém případě maturovali z matematiky, měli volitelnou matematiku jako nepovinný předmět. Ke změně zákona nakonec došlo, a tak jsme dodatkem k ŠVP vrátili volbu mezi volitelnou matematikou a konverzací. Situace ve 3. ročníku v tomto školním roce byla tedy jen pomyslnou slepou uličkou.

¹ Když byla uzákoněna povinná maturita z matematiky, v zákoně nebylo řečeno, že pro střední odborné školy zůstává ještě rok v platnosti starý koncept – jazyk nebo matematikou – a došlo k jednoroční anomálii, kdy žáci SOŠ mohli maturovat z matematiky jen nepovinně.

2.2 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

- rozvoj osobnosti žáka, připravenost pro výkon povolání a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného a odborného vzdělání,
- pěstování základních mravních hodnot,
- osvojení a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví.

V prvním týdnu v září žáci prvních ročníků absolvují týdenní adaptační kurz a v červnu sportovní kurz. V zimě organizujeme lyžařský kurz, který je přednostně určen žákům 2. ročníku, účastní se jej ale žáci napříč ročníky.

Ve třetím ročníku žáci absolvují v květnu 4týdenní odbornou praxi v různých firmách a institucích, již několik let vysíláme 2 žáky na odbornou praxi do Německa.

2.3 Historie školy

Tradice obchodního školství ve Slaném trvá více než jedno století. Roku 1892 byla zřízena ve Slaném kupecká škola, která byla roku 1922 přejmenována na obchodní školu. Rozšířením této školy byla roku 1937 ve Slaném založena Obchodní akademie Dr. E. Beneše. V době nacistické okupace se škola musela vzdát jména prezidenta Beneše ve svém názvu a podobná situace se opakovala i v období po roce 1948, kdy se její označení i zaměření několikrát měnilo. Před listopadem 1989 se nazývala Střední ekonomická škola ve Slaném a k původnímu jménu – Obchodní akademie Dr. E. Beneše ve Slaném – se škola vrátila roku 1990.

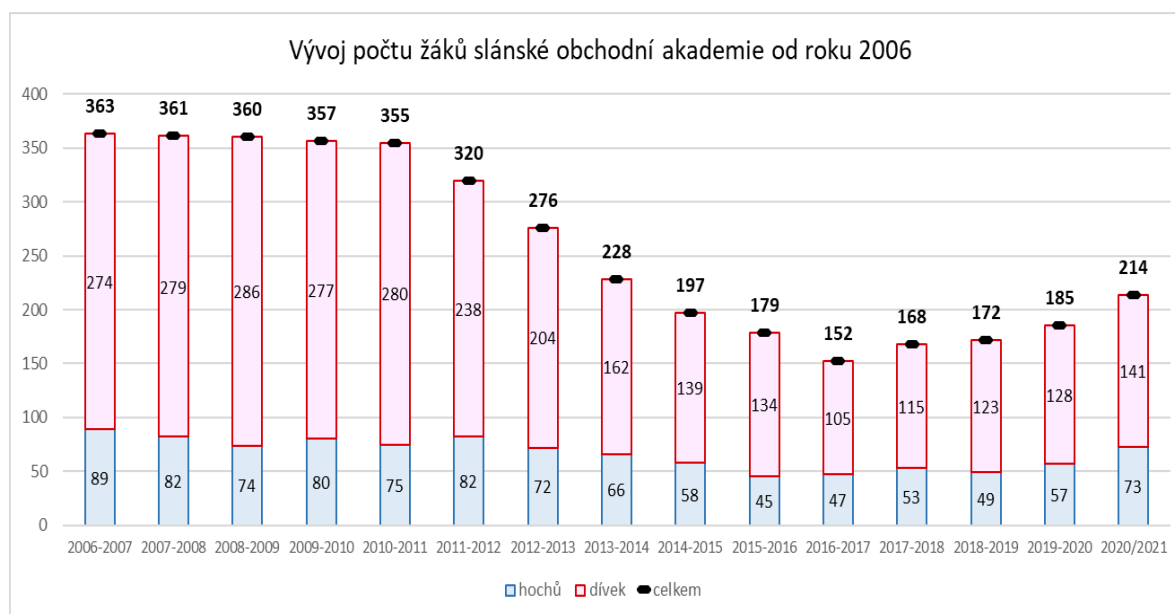
3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přepoč. počet ped. prac. v DFV
Obchodní akademie	0000069124	480	185	185	17,09	10,83

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Vývoj počtu žáků ukazuje následující graf s tabulkou. Jsme rádi, že v posledních letech dochází již k nárůstu počtu žáků, a to i přes to, že v místních ZŠ zatím počty žáků nerostou.



II. Školská zařízení – nemáme

4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

Škola poskytuje pouze střední vzdělání s maturitní zkouškou, a to v denní formě vzdělávání.

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
6341M/02 Obchodní akademie	185	8	23,13

Ve školním roce 2019/2020 bylo vyučováno v 8 třídách, a to v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie v denní formě vzdělávání.

Ke dni 30. 9. 2019 bylo ve škole celkem 185 žáků, z toho 57 chlapců a 128 dívek. Z celkového počtu žáků bylo 182 Čechů a 3 chlapci cizinci: 1 občan Litevské republiky a 2 občané Slovenské republiky.

Od 1. září 2019 k nám přestoupily z jiné školy 2 žákyně (z nich se k nám 1 hlásila v 1. kole přijímacího řízení a byla přijata, nicméně nakonec uplatnila zápisový lístek na jiné škole, a později své rozhodnutí změnila). V listopadu k nám přestoupil do prvního ročníku další žák ze SPŠ a VOŠ Kladno Jana Palacha. Všichni postoupili do vyššího ročníku.

Jedna žákyně od nás přestoupila na jinou školu na začátku 2. pololetí, další dvě přestoupily na jinou školu od 1. září 2020. Důvodem byly ve všech případech špatné studijní výsledky. Se všemi žákyněmi před tím proběhly na toto téma opakované pohovory za přítomnosti rodičů, ale ke zlepšení jejich studijních výsledků nepomohly.

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků SŠ
IVP s podpůrnými opatřeními (dále jen PO)	
Stupeň PO 1	1
Stupeň PO 2	6
Stupeň PO 3	2
Stupeň PO 4	2

Učitelé se u žáků se specifickou poruchou učení řídí doporučením PPP – zákon 561/2004 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) z jiných závažných důvodů se ve školním roce 2019/2020 vzdělávali 2 žáci.

6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Maximální kapacita 1. ročníku byla 90 žáků, níže jsou uvedena kritéria přijímacího řízení.

Podmínky přijetí:

- průměr ze všech průměrů v 8. třídě a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií do 2,2 včetně,
- známky na vysvědčení ze ZŠ z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka v rozsahu výborný až dobrý, z ostatních předmětů bez nedostatečných,
- minimální úspěšnost v jednotném testu z matematiky 10 % (5 bodů).

O pořadí přijatých uchazečů se rozhodlo na základě pořadí podle:

- výsledků testů jednotné zkoušky (**p1** – váha 60 %) – bodový zisk z obou testů,
- výsledků předchozího vzdělávání (**p2** – váha 30 %) – průměr z průměrů v předmětných pololetích,

- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, znalosti a zájmy uchazeče, jež uchazeč doloží v osobním portfoliu. Obsah portfolia bude ukazovat na zájmy a znalosti uchazeče, forma zpracování portfolia ukáže schopnosti prezentovat své zájmy způsobem odpovídajícím úrovni uchazeče o střední vzdělání. Odevzdání portfolia není podmínkou přijetí, je jen možností získat více bodů a umístit se lépe v celkovém pořadí.

Výsledné pořadí (P) bylo stanoveno takto:

$$P = (p1 \times 0,6) + (p2 \times 0,3) + (p3 \times 0,1).$$

Při rovnosti výsledného pořadí rozhodla tato dílčí kritéria v daném pořadí:

1. lepší výsledek z jednotného testu z matematiky,
2. lepší výsledek z jednotného testu z českého jazyka a literatury,
3. lepší průměry na ZŠ,
4. hodnocení osobního portfolia.

Nebyli přijati 3 uchazeči: jeden uchazeč se bez omluvy nedostavil k přijímacím testům, další 2 uchazečky výrazně nesplnily podmínku známek z hlavních předmětů, jedna i podmínku průměru.

1. kola přijímacího řízení se účastnila jedna cizinka s bulharským státním občanstvím, 3 uchazečky a 4 uchazeči s trvalým bydlištěm v okrese Mělník, 1 uchazečka a 1 uchazeč v okrese Rakovník, 1 uchazečka a 1 uchazeč v okrese Louny. Všichni ostatní (včetně zmíněné cizinky) v okrese Kladno.

Ve 2. kole se v roce 2020 přihlásilo rekordní množství uchazečů, a to 24, kteří nebyli přijati v 1. kole na žádnou ze škol, na které se přihlásili. Z nich bylo pět z okresu Mělník, dva z Prahy a dva z Prahy–západ. Někteří z nich byli dodatečně přijati na původně zvolené školy a k nám nakonec nenastoupili.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	1. kolo – počet		Další kola počet		Odvolání počet	Počet tříd
	přihl.	přijato (odevzdalo zápisový lístek)	přihl.	přijato	podaných	
Obchodní akademie 6341M/02	82	79 (47)	23	22 (15)	0	3

Dva žáci přestoupili do 1. ročníku z jiné střední školy po absolvování 1. ročníku, z toho jeden žák z Prahy.

7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	184
Prospěli s vyznamenáním (1. pololetí/2. pololetí)	16/35
Prospěli	124
Neprospěli/nehodnoceni	1/12
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,05
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	33,33/0,04

Slovně nebyl hodnocen žádný žák. Dodatečné zkoušky konalo 12 žáků. Pouze 1 žák konal opravňující zkoušku, a to z českého jazyka, u zkoušky uspěl a postoupil do 4. ročníku.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Obchodní akademie 6341M/02	32	4	23	5
Jarní termín	32	4	15	13
Podzimní termín	13	0	8	5



V termínu Jaro 2020 maturovalo v 1. termínu 32 žáků 4. ročníku. Neprospělo 13 žáků, z nich 7 neuspělo v didaktickém testu (DT) z českého jazyka a 3 v DT z matematiky, ostatní u ústních zkoušek: 2 žáci neuspěli z ekonomiky, 4 z účetnictví, 3 z českého jazyka a literatury, 1 z anglického jazyka. V tomto termínu žáci nekonali písemné části z českého jazyka a literatury ani z cizích jazyků (došlo ke změně zákona vlivem koronavirové krize).

V termínu Podzim 2020 konalo svůj 2. termín všech 13 žáků, 3 žáci opět neuspěli v DT z matematiky, jeden žák z DT z anglického jazyka, 2 žáci z DT z českého jazyka a literatury a jeden žák z ústní části českého jazyka a literatury. Celkově tedy z 32 žáků neuspělo u maturitní zkoušky po podzimním termínu 5 žáků.

7.1 Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obchodní akademie 6341M/02	182	2	0

Během školního roku byly uděleny 4 ředitelské důtky, většinou za neomluvenou absenci. Na druhou stranu 59 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele a ředitele za reprezentaci v soutěžích a aktivní práci pro školu. Dva žáci byli hodnoceni na konci prvního pololetí druhým stupněm chování, v obou případech byly důvodem neomluvené absence.

8 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Obchodní akademie 6341M/02	27	18	0	0	9

II. Uplatnění absolventů rok po maturitě (absolventi 2019)

Vysoká škola	VOŠ	Práce	OSVČ	Úřad práce	Nezjištěno
12	1	11	2	2	4

Nejvíce absolventů studuje na soukromé VŠ AMBIS Praha, a to 5, 1 na VŠE Praha, 1 na ČVUT, 2 na VŠO Praha, 1 na ČZU, 1 na UHK, 1 na VŠ mezinárodních vztahů Praha. Dva opustili VŠ po prvním ročníku.

8.1 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
Obchodní akademie 6341M/02	31	5

Vysoký počet nezaměstnaných oproti minulým letům byl důsledkem stavu nouze, kdy někteří z našich absolventů přišli o práci kvůli opatřením, která dopadla na firmy, ve kterých pracovali.

9 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk + anglická konverzace + profesní komunikace	184	15 + 8 + 4	8	16	12,5
Německý jazyk	34	3	10	12	11,0
Ruský jazyk	35	3	11	14	13,0
Španělský jazyk	73	5	13	16	14,6
Francouzský jazyk	8	1	8	8	8,0

Ve školním roce si zvolilo anglickou konverzaci 80 žáků.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	3	3	0	0
Německý jazyk	2	0	1	1	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	1
Španělský jazyk	1	1	0	0	0
Francouzský jazyk	1	0	1	0	0

Učitelka francouzského jazyka studovala poslední ročník magisterského studia (promovala v létě), ostatní učitelé uvedení ve sloupci s částečnou kvalifikací mají kvalifikaci pro výuku jiného předmětu než cizího jazyka, a pro cizí jazyky jsou kvalifikováni ve smyslu § 22, odst. 5, předpisu č. 563/2004 Sb., Zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Nekvalifikovaná učitelka německého jazyka byla přijata na dobu určitou (jako zástup za mateřskou dovolenou) poté, co se nepodařilo zajistit kvalifikovaného učitele.

10 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

Vybavení školy informačními technologiemi (hardwarem i softwarem) je popsáno v kapitole 2.

V rámci licence Office365 od firmy Microsoft jsou na všech počítačích ve škole nainstalovány Windows 10 a Office 2016 a žáci i učitelé mohou toto programové vybavení využívat i na svých

domácích zařízeních. Komunikace již probíhá pouze prostřednictvím pošty obsažené v Office 365. Dále je využíván i OneDrive ke sdílení společných materiálů, zadávání domácích prací žákům apod. V současné době někteří učitelé vytvářejí skupiny pro sdílení a předávání informací, studijních materiálů, vypracovaných úloh apod. V průběhu distanční výuky všichni učitelé a žáci začali používat další aplikace Office 365, a to Teams. Tato aplikace nám umožnila nejen komunikaci mezi žáky a učiteli, ale také organizaci učiva. Učitelé si vytvořili týmy svých skupin a tříd a pomocí videokonferencí vedli své hodiny on-line, pro zadávání a odevzdávání prací využili součást aplikace Zadání a také se naučili využívat aplikaci Forms pro testy a kvízy. Aplikace Office 365 budeme využívat i při běžné výuce.

V předmětu písemná elektronická komunikace používáme od prvního ročníku k výuce nácviku psaní všemi deseti prsty propracovaný on-line program ZAV, kde jsou žáci samostatně vedeni programem podle svých schopností a mohou nácvik provádět i doma. Od druhého ročníku využíváme on-line portál Enter – pro výuku moderní korespondence.

Pro vedení matriky žáků a zákonných zástupců a pro evidenci docházky a hodnocení žáků, evidenci přijímacího řízení, tvorbu rozvrhů, organizaci suplování a částečně pro komunikaci s rodiči již několik let používáme on-line informační systém Škola on-line. V tomto školním roce jsme také plně přešli k využívání elektronické třídní knihy.

V hodinách jazyků jsou využívány učebnice ve spojení s on-line výukou nebo s e-učebnicemi.

Na počítačových učebnách jsou k dispozici sluchátka s mikrofonom pro poslech audiovizuálního obsahu v různých předmětech. Tímto zařízením je také vybavena jazyková učebna.

V hodinách všech vyučujících jsou v současné době již běžně využívány interaktivní tabule nebo projektory pro prezentaci výukových materiálů nebo prací samotných žáků.

Velký posun v informační a počítačové gramotnosti nastal na jaře 2020, kdy byla ze dne na den nařízena distanční výuka a prostřednictvím počítače jsme museli všichni nejen komunikovat, ale také vyučovat.

11 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepoč.	nepedagogických fyzický/přepoč.	pedagogických fyzický/přepoč.	pedagogických interních/ext.	pedagogických s odb. kvalifikací	
29/22,77	8/7,00	27/17,09	21/2	18	10,83

II. Věková struktura pedagogických pracovníků – včetně externích (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk (aritmetický průměr)
Celkem	3	1	9	7	3	2	47,57
z toho žen	1	1	8	7	3	2	49,65

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
VŠ - magisterské a vyšší	VŠ - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
19	1	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	5	4	7

Ve třídě pracuje od 1. října 2019 asistentka pedagoga podle § 5 odst. 3 sdílený ve škole (úvazek 30 hod.), a to na základě podpůrného opatření přiznaného jednomu žákovi ze třídy 3. A.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání² (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s kvalifikací
Český jazyk a literatura	32	32
Anglický jazyk, profesní komunikace a konverzace v anglickém jazyce	84	63
Německý jazyk	9	0
Ruský jazyk	9	9
Španělský jazyk a konverzace ve španělském jazyce	16	16
Francouzský jazyk	3	0
Matematika, základy ekonomických výpočtů a volitelná matematika	34	34
Dějepis	8	8
Občanská nauka	8	5
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	17	17
Hospodářský zeměpis	8	8
Informační technologie	30	30
Písemná a elektronická komunikace	19	19
Ekonomika	24	24
Účetnictví a ekonomická cvičení	38	38
Právo	8	8
Základy přírodních věd	8	0
Volitelné ekonomické předměty	18	12
Celkem	373	323

Odborně bylo odučeno 86,6 % výuky.

VI. Personální změny ve školním roce 2019/2020

V průběhu školního roku byl ukončen dohodou pracovní poměr s učitelkou po mateřské dovolené a skončil pracovní poměr na dobu určitou učitelky německého jazyka a byl rozvázán pracovní poměr s uklízečkou zaměstnanou na poloviční úvazek, a to dohodou na základě rozhodnutí ředitele č. 1/2020, o snížení počtu zaměstnanců za účelem zvýšení efektivity práce, ze dne 29. dubna 2020.

12 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

12.1 Kurzy a semináře

Ředitelka a zástupkyně se účastnily festivalu vzdělávání PREF, absolvovaly několik sezení se supervizorkou na téma Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, kromě toho absolvovaly spolu s ostatními učiteli seminář pro celou sborovnu a vzdělávaly se v rámci své odbornosti. Ředitelka absolvovala kurz Strategické řízení a plánování ve školách organizovaný NIDV.

² ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících

Všichni pedagogové si rozšiřovali své vzdělání v oboru formou samostudia, kromě toho se účastnili kurzů, seminářů a školení, po dobu distanční výuky se účastnili webinářů zaměřených na práci s různými on-line nástroji a na formativní hodnocení, poskytování zpětné vazby žákům apod.

Školení	Počet proškolených osob
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	2
Animace	1
Asertivní dovednosti a profesionální zvládnání emocí	1
Efektivní výukové nástroje pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (pro celou sborovnu)	17
Ekonomické praktikum pro učitele	1
E-lite spisovka	1
Geocoaching aneb jak koučovat hodiny zeměpisu?	1
Klima třídy	1
Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	1
Microsoft WORD 2016(2013) - pro pokročilé	1
Myšlenkové mapy ve výuce	1
Počítačové vychytávky aneb efektivní práce s počítačem	1
Podpora čtenářské a matematické gramotnosti - supervize	2
Podpora výuky k matematické gramotnosti	2
Používáme metodu CLIL	1
PREF - The Prague Education Festival	3
Reálie netradičně - Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	1
Sketchnoting-aneb jak podpořit vizuální paměť	1
Skupinová konzultace - online	1
Strategické řízení a plánování ve školách	1
školení Microsoft Excel - pro pokročilé	1
Školství 2020	1
Účetní a daňový seminář	1
Využití počítače v matematice	1
CELKEM	45

Webináře během stavu nouze	Počet proškolených
webináře k používání Teams	17
Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény, aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy	8
Principy nezraňující komunikace	7
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	17
Jak hodnocením podporovat učení?	9
PowerPoint jinak	1
Aplikace Whiteboard	1
Používání grafického tabletu	1
Jak pracovat s aplikací OneNote	2
PowerPoint – nové verze	1
CELKEM	64

13 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Členy školního poradenského pracoviště jsou: ředitelka, zástupkyně ředitelky a kariérová poradkyně v jedné osobě, výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a asistentka pedagoga, vedoucím je metodik prevence.

Pracovníci se začali v lednu scházet na pravidelných poradách, účastní se pohovorů se žáky ohroženými školním neúspěchem a s jejich rodiči. Ve většině případů se všichni zúčastnění shodli na přínosu takového setkání. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se zaměřujeme zejména na prevenci absencí, a to především neomluvených, problémů způsobených sociálním či zdravotním znevýhodněním a snažíme se tyto problémy eliminovat, aby co nejméně komplikovaly vzdělávání dotčených žáků. Velmi pozitivně hodnotíme rozšiřující se spolupráci se Střediskem výchovné péče ve Slaném.

Během roku proběhlo 20 pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci a rodiči. Pohovoru se vždy zúčastnil třídní učitel a 2 členové školního poradenského pracoviště, obvykle výchovný poradce nebo školní metodik prevence a zástupce vedení školy (ředitelka nebo zástupkyně). Hlavními tématy pohovorů byly:

- výukové problémy a jejich nápravy
- absence
- výchovné problémy a jejich nápravy.

13.1 Výchovné poradenství

Ve škole pracuje výchovná poradkyně z řad pedagogů. Pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje.

Spolupracuje s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a vedením školy při vyhledávání, šetření a zajišťování péče a nápravy žáků, kteří vyžadují zvláštní pozornost, podílí se na vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracuje s rodiči mimo jiné ve věci uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Výchovná poradkyně poskytuje v případě potřeby informace rodičům a žákům o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden, střediska výchovné péče, sociálních úřadů, krizových center a zprostředkovává kontakty na výše uvedené služby.

13.2 Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství se věnuje zástupkyně školy, která administruje maturitní zkoušky a je tak v úzkém styku s vycházejícími žáky. Zároveň komunikuje se základními školami, organizačně zajišťuje dny otevřených dveří a prezentaci školy na veletrzích vzdělávání v regionu.

Pro žáky 4. ročníků organizujeme ve spolupráci s Úřadem práce Kladno informační schůzku o možnostech po ukončení studia. Průběžně se informace aktualizují na nástěnkách vyhrazených k tomuto účelu. Kariérový poradce poskytuje průběžně individuální konzultace a pomoc při hledání informací o uplatnění žáků po ukončení studia. Žáci dostávají Učitelské noviny s nabídkou škol. Kariérní poradce zorganizoval setkání žáků se zástupci některých vysokých škol. Žáci 4. ročníků v lednu navštívili Gaudeamus – veletrh vysokých škol.

Kariérový poradce se účastní schůzek s žáky ohroženými předčasným ukončením studia, při výběru povolání a při vstupu na trh práce.

Na konci školního roku kariérový poradce vypracuje přehled dalších záměrů žáků po absolvování školy, který průběžně aktualizuje.

Absolventi obdrží s maturitním vysvědčením i Europass v anglickém nebo německém jazyce, pro lepší uplatnění na pracovním trhu v rámci EU.

13.3 Prevence sociálně patologických jevů

V červnu 2019 školní metodik prevence úspěšně ukončil specializační studium k výkonu své funkce. Poslední den školy, před nástupem distanční výuky kvůli COVIDu, proběhl na naší škole projektový den, jehož středobodem byla návštěva kina a zhlédnutí filmu „V síti“. Další podobná akce byla naplánována na konec března, a to v rámci prevence konzumace drog, tentokrát se zhlédnutím filmu „Abstinent“.

Tato akce se však již neuskutečnila, nicméně škola zakoupila tento film včetně metodického materiálu a jistě jej bude v budoucnu využívat.

Na duben a na květen jsme měli naplánovány akce ve spolupráci s HZS Slaný, které se však již kvůli zmiňovanému COVIDu neuskutečnily. Ještě předtím jsme ale stihli na konci ledna velký cvičný požární poplach i za účasti několika požárních vozidel, výškové techniky a záchranu zraněných osob.



Nedílnou součástí prevence sociálně patologických jevů jsou na naší škole kurzy.

14 ÚDAJE O AKCÍCH ŠKOLY A DALŠÍCH AKTIVITÁCH

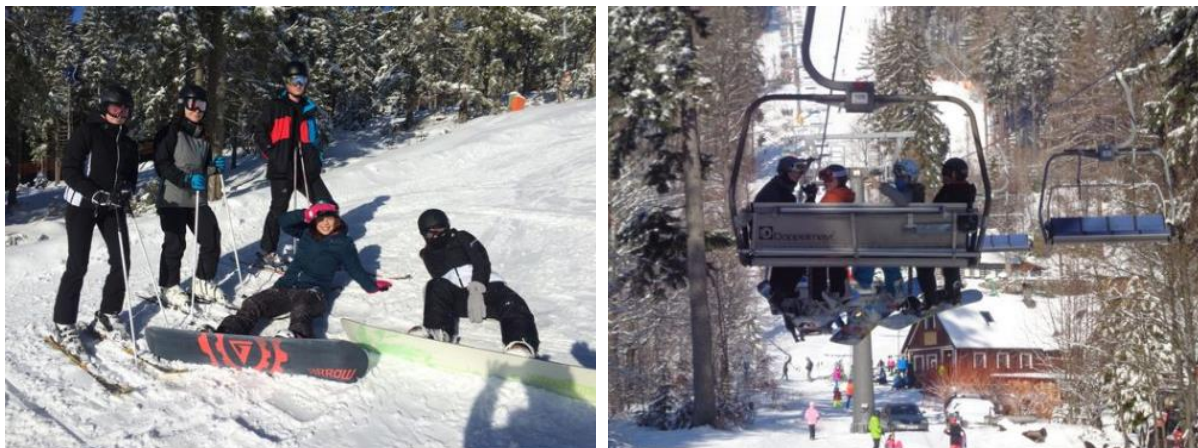
Adaptační kurz 1. ročníků. Ve dnech 2.–6. září 2019 proběhl v rekreačním středisku Dobrota ve Starých Splavech adaptační kurz, který byl jako v minulých letech organizován pro nastupující 1. ročníky.



Obdobně jako v minulých letech byla náplň kurzu zaměřena na aktivity, které podporují vytváření příznivé atmosféry ve formujících se třídních kolektivech. Úvodní odpoledne bylo orientováno na společné aktivity obou tříd. V průběhu zbývajících dní pobytu byly realizovány velmi rozdílné činnosti zaměřené především na formování a následné upevňování vnitrotřídních mezilidských vazeb a byly realizovány jak v rámci vznikajících třídních kolektivů, tak mezi žáky, kteří se znají ze základní školy. Kurz byl navíc doplněn aktivitami v rámci EVVO a prevence socio-patologických jevů. Cílem všech rozličných aktivit bylo, aby každý žák dostal možnost zazažít.

Lyžařský a snowboardový kurz. V březnu proběhl v SKI areálu Černá hora – Pec lyžařský a snowboardový kurz, který byl prioritně určen pro žáky 2. ročníků. Ubytování i s plnou penzí bylo zajištěno v hotelu Astoria v Jánských Lázních. Kurz byl pedagogicky zajištěn: vedoucí kurzu a lyžařský instruktor v jedné osobě, 2x pedagogický dozor a lyžařský instruktor a zdravotník a lyžařský instruktor v jedné osobě.





Po loňském „silném roce“ byla tentokrát účast žáků slabší, než jsme očekávali.

Žáci byli rozděleni do 4 družstev: snowboardisté a tři lyžařská družstva o poměrně malém počtu. Vzhledem k tomu, že všichni lyžaři byli více či méně pokročilí, důraz byl kladen na zdokonalení sjezdové techniky ať na lyžích, či na snowboardu, a odstranění chyb, které si v minulosti vypěstovali. K tomu mj. posloužilo natáčení sjezdové techniky všech žáků a následný video rozbor. Kromě samotného výcviku na lyžích docházelo k upevňování sociálních vazeb napříč celým spektrem studentů.

Letní sportovní kurz byl naplánován na 15. – 19. 6. 2020, avšak v této době již probíhala distanční výuka a všelijaká omezení v rámci hromadných akcí. Z tohoto důvodu byl letní sportovní kurz pro žáky 1. ročníků přesunut na září 2020.

14.1 Projektové dny

Ve školním roce 2019/2020 jsme realizovali 2 projektové dny, podrobněji jsme se jim věnovali v Merkurovinách.

Na podzim to byly dva projektové dny k 17. listopadu (prosincové Merkuroviny), kdy se žáci přihlásili napříč třídami na aktivity dle vlastního zájmu (nabídka vidíte na obrázku níže) a těsně před jarními prázdninami to byl projektový den k filmu V síti (červnové Merkuroviny).

1. Cestování před a po r. 1989
2. Odraz společenské a politické situace v literatuře před a po sametové revoluci
3. Jak se žilo od 40. let 20. století aneb babičko, dědečku, vyprávěj
4. Dostupnost zahraničního zboží před a po revoluci
5. Ohlasy revoluce v zahraničí, přínos V. Havla pro naši zemi
6. Náklady na život před a po revoluci
7. Osobnost Václava Havla
8. Srovnání života v totalitě se životem ve svobodném světě
9. Orgány státní moci před a po r. 1989
10. Podnikání před a po sametové revoluci
11. Trávení volného času před a po sametové revoluci

14.2 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO)

Ekologické učivo je zařazeno prakticky do všech vyučovaných předmětů i kurzů.

I nadále používáme v rámci osvěty ekologické výchovy materiály od firmy Ekokom získané na různých školeních a seminářích.

Nově jsme navázali spolupráci dlouhodobějšího charakteru s městem Slaný. V říjnu 2019 proběhla schůzka s paní Dagmar Zuskovou, vedoucí odboru životního prostředí, kde jsme projednali možnosti

spolupráce naší školy a města. Vzhledem k situaci ohledně COVIDu 19 však tato spolupráce nebyla zatím plně naplněna. Právě v této oblasti spatřujeme největší prostor pro rozšíření povědomí o EV.

14.3 Soutěže

Pravidelně se žáci zúčastňují soutěží s ekonomickým zaměřením, jazykových olympiád a jazykových soutěží odborných škol, soutěží z oblasti informatiky a sportovních soutěží. Ve školním roce 2019/2020 většina soutěží nebyla dokončena nebo se vůbec nekonala z důvodu koronavirové krize. Níže uvádíme přehled soutěží, kterých se naši žáci zúčastnili.

Soutěž	Úroveň	Třída	Umístění
Ekotým	kraj (okresní není)	4. B	11. místo
Olympiáda ČJL	okres	2. B	7. místo
Účetní tým	republika	4. B	34. (z 54)
Olympiáda ANJ	okres	1. A	1. místo
Finanční gramotnost	okres	2. A a 3. A	2. místo
Unisim	republika	4. B	6. místo

Sportovní soutěže. Školní rok 2019/2020 byl na účast reprezentačních výběrů naší školy velmi slabý. Zúčastnili jsme se pouze tří sportovních akcí, a to okresního kola v basketbalu chlapců, kteří obsadili dělené 7. místo, a okresního kola ve florbale dívek, které obsadily 5. místo.

Největšího úspěchu jsme dosáhli ve středoškolské futsalové lize, kde jsme poprvé v historii dosáhli až na divizní finále, a obsadili tak krásné 4. místo v rámci kraje z 53 přihlášených škol.

Takto slabá účast byla zapříčiněna dílem epidemií COVID (kdy několik sportovních soutěží bylo bez náhrady zrušeno) a dílem menšího zájmu z řad žáků samotných.

Po návratu k prezenční výuce nás čekala ještě jedna sportovní událost – Memorial Milana Cífy (žáka, který tragicky zahynul v roce 2007). Obvykle se pořádá jako turnaj slánských středních škol, ale tentokrát vlivem doznívajících opatření proběhl jen jako interní turnaj současných a bývalých žáků naší školy. Účast absolventů byla mimořádná, snad díky vynucené sportovní pauze. Memoriálu se zúčastnili již tradičně i členové Milanovy rodiny.



14.4 Spolupráce s německou partnerskou školou

Pokračovala partnerská spolupráce se školou Berufsbildende Schule v německém Goslaru.

Ve dnech 11. až 16. listopadu 2019 se uskutečnil již třetí výměnný pobyt našich žáků v Německu s finančním příspěvím z projektu Česko-německého fondu budoucnosti a Středočeského kraje. Žáci strávili týden v nádherném starobylém městě s malebným okolím a s příjemnými lidmi. Program pobytu byl velmi rozmanitý: prohlídka školy a města, práce na projektu s ekonomickým zaměřením,

návštěva Braunschweigu, výlet do pohoří Harz, návštěva 8D kina, nákupy, společné večery v mládežnické ubytovně, sportovní hry a soutěže, natáčení veselých videí. Další výměnné akce jsou plánovány kvůli personálním změnám na německé straně až na podzim 2020.



Dva žáci 3. ročníku měli vycestovat do Goslaru na zahraniční praxi (poprvé to bylo v květnu 2017), ale vlivem epidemie a s ní souvisejících opatření, která mimo jiné výrazně omezila cestování do zahraničí, tentokrát studenti nevyjeli, koneckonců neabsolvovali ani praxi v českých firmách.

14.5 Exkurze, přednášky a besedy

Přednáška odborníků v rámci projektu **Bankéři do škol** realizovaného Českou bankovní asociací (ČBA) od roku 2014 je v naší škole již tradicí. Tentokrát, v říjnu 2019, k nám zavítal náš absolvent, Ing. Jiří Kostecký z Commerzbank s přednáškou věnovanou finanční gramotnosti, konkrétně ochranným prvkům na bankovkách, platebním kartám, hypotečním úvěrům a investicím. Reportáž z prezentace a rozhovor s přednášejícím přinesly v [říjnové Merkurovině](#).



V říjnu se vydala 4. B na **exkurzi do Prahy v rámci anglického jazyka**. Cílem bylo seznámit se v anglickém jazyce s památkami. Pro všechny maturanty to byla výhodná zkušenost, jak si ověřit znalosti k maturitní zkoušce, zvláště pak studenti cestovního ruchu dostali příležitost vyzkoušet si průvodcovskou činnost. Všichni účastníci měli připravené krátké povídky k památkám, které si vybrali v předešlých hodinách angličtiny. Cesta vedla z Pražského hradu Nerudovou ulicí přes Karlův most a Staroměstské náměstí k Obecnímu domu.

Žáci 4. ročníku absolvovali **besedu na téma finančního poradenství** s oblastním ředitelem firmy Prosperity FS. Pan Müller nejprve představil sebe a svou firmu, pak došlo na diskuzi o tom, proč si zvolili studium na OA, co zamýšlejí dělat po ukončení školy a jaké jsou jejich představy o výdělku. Ve své prezentaci seznámil žáky s konkrétním příkladem své práce a nabídl žákům možnost návštěvy ve firmě. Nakonec jeden účastník besedy nastoupil do firmy jako finanční poradce.

Druháci navštívili Evropský dům v Praze, kde se dozvěděli informace týkající se EU a Erasmu. Také si vyzkoušeli roli "europoslanců" – diskutovali o problémech, které ohrožují Evropskou unii, a navrhovali různá řešení (fotografie vpravo).



Prosinec je měsíc, kdy obvykle navštěvují žáci 3. ročníku se svými vyučujícími ekonomiky Českou národní banku. Nejinak tomu bylo i v prosinci 2019, kdy zavítali také do Kanceláře prezidenta republiky na Pražském hradě, která byla toho dne přístupná školám (viz [prosincové Merkurovině](#)).

O celé řadě dalších akcí si zájemci mohou přečíst v Merkurovinách (viz informace dále). Připravujeme speciál s názvem Merkoronoviny, který vyjde na podzim 2020 formou almanachu z období distanční výuky, který bude obsahovat zejména příspěvky učitelů naší školy o tom, jak se jim učilo z domova.

14.6 Spolupráce se sociálními partnery.

Naším dlouhodobým partnerem je slánské ICM a již tradiční formou spolupráce jsou návštěvy zahraničních dobrovolníků v hodinách cizích jazyků (v daném školním roce to byli dobrovolníci ze Španělska a Itálie – viz obrázek vpravo). Kromě toho se v prosinci 2019 žáci 3. a 4. ročníků zúčastnili workshopů s názvem [Bud' si vědom své jedinečnosti](#) (Be aware of your uniqueness). Projekt probíhal v anglickém jazyce a žáci při něm mohli nejen procvičit angličtinu, ale také více poznat sami sebe a uvědomit si, jak svou jedinečnost a jedinečnost svých spolužáků mohou využít v profesní komunikaci (viz obrázky dole).



14.7 Období distanční výuky

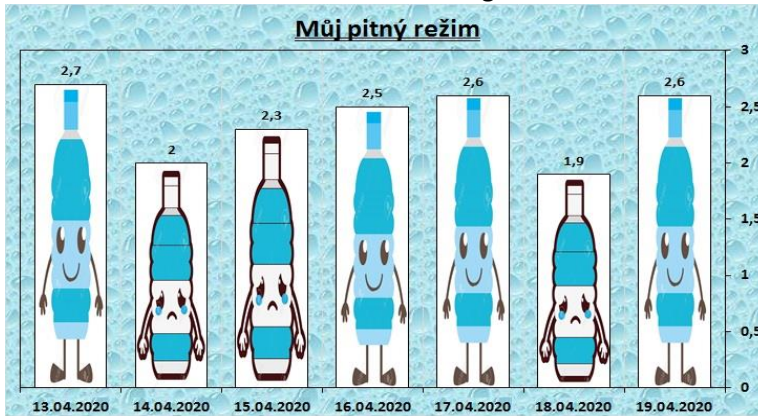
Na jaře 2020 z důvodu koronavirové epidemie byl vyhlášen stav nouze, kdy mimo jiné byla žákům zakázána osobní přítomnost ve škole, a všechny školy přešly ze dne na den na distanční výuku.

Nás zastihla tato opatření uprostřed jarních prázdnin, a tak jsme měli pár dní k dobru na rozmyšlenou, jak výuku na dálku pojmem. Hned po jarních prázdninách, v pondělí 16. března 2020, se konala 1. online porada v historii školy. Vzhledem k tomu, že již léta využíváme některé služby balíku Office365 (zaměstnanci i žáci mají svou školní e-mailovou adresu, všichni jsme aktivně využívali cloudové úložiště OneDrive – vlastní i sdílená), realizovali jsme on-line schůzku v Teams, které jsou další službou v Office365. Zpočátku se zdálo, že výuka bude přerušena na 2 týdny, a tak byli učitelé vyzváni, aby pokud možno zařadili na dobu distančního studia učivo, které žáci lépe zvládnou sami, aby se věnovali opakování či prověřování učiva, které bylo probráno před prázdninami. Bylo potřeba hlavně začít nějakým způsobem komunikovat, a tak měli učitelé možnost najít si svou platformu pro komunikaci, nicméně většina učitelů hned od začátku projevila zájem pracovat právě v Teams. A když bylo jasné, že školy zůstanou zavřené déle a již jsme věřili, že to v Teams zvládneme my i žáci, 19. března ředitelka vyzvala učitele, aby co nejdříve začali využívat Teams jako hlavní platformou pro komunikaci ve všech předmětech, a to se okamžitě stalo.

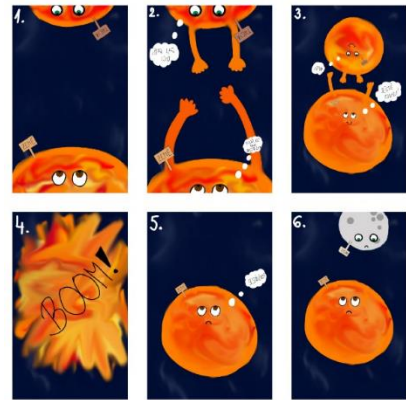


Během tohoto období vznikla řada zajímavých prací z různých předmětů, které jsme průběžně zveřejňovali na facebooku, některé z nich zařadíme do koronavirového almanachu a možná se objeví na jaře 2021 i na výstavě ve slánské knihovně. Zde je alespoň malá ochutnávka.

informační technologie



zeměpis



dějepis



španělština

Enseñanza a la distancia

El aprendizaje a distancia tiene ventajas y desventajas. Lo bueno es que por la mañana estudio una hora y luego puedo volver a dormir.	El aprendizaje a distancia es bueno porque tengo más tiempo libre y puedo estar en casa y no estoy tan estresado en algunas cosas.	Pero a veces estoy completamente confundido acerca de todas las tareas. Pero creo que es solo un hábito.	Las desventajas son que no veo a mis amigos, especialmente en esta cuarentena.
100 - 50 = ?	FLUJIDO	Back To School	
Contacto personal con el profesor que me falta principalmente en contabilidad, matemáticas y español, en otras asignaturas no es tan terrible.	La mayor experiencia del aprendizaje a distancia es planificar ese día.	Tengo que trabajar duro para no dejar algunas cosas en el último momento.	Creo que podemos manejarlo y vamos a la escuela en un momento.

účetnictví



český jazyk a literatura



Teams jsme využívali pro komunikaci, zadávání a odevzdávání úkolů, sdílení studijních materiálů, ke konzultacím, hojně jsme využívali on-line schůzky. Konaly se on-line porady a třídnické hodiny, vyučující zařazovali dle potřeby (zpravidla minimálně 1x týdně) on-line vyučovací hodiny v obvyklém čase dle rozvrhu hodin, ty byly věnovány výkladu nové látky, konverzacím v rámci jazyků, diskuzím apod.

Průběh distanční výuky hodnotili i žáci vesměs kladně. Když byla v červnu dovolena osobní přítomnost žáků na konzultacích, konaly se jen výjimečně. Koneckonců, některé komentáře žáků z dotazníků na konci distanční výuky byly zvlášť výmluvné.



15 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

Ve dnech 20. až 23. ledna 2020 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

Bylo konstatováno, že byly odstraněny nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti, zlepšily se materiální podmínky ve škole, poklesl počet žáků školy a byla prohloubena spolupráce se sociálními partnery. Pro zlepšení činnosti školy bylo doporučeno posílit kontrolní systém, zefektivnit činnost poradních orgánů při analýze neúspěšnosti žáků a při přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, aplikovat strategii předcházení školní neúspěšnosti a diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

16 PREZENTACE ŠKOLY

Veletrh vzdělávání v Kladně. Ve dnech 8. a 9. října 2019 jsme se opět zúčastnili v Kulturním domě na Kladně veletrhu vzdělávání. Akci pomáhali připravovat žáci 3. a 4. ročníku. Někteří z nich se aktivně zapojili do reprezentace školy přímo na místě. Žáci informovali návštěvníky o různých akcích, které ve škole probíhají, a rozdávali letáčky s informacemi o škole, o výuce a o dnech otevřených dveří a prezentovali své cvičné firmy z volitelného předmětu podnikání.



Informace o škole. O akcích školy pravidelně informujeme na [internetové stránce školy](#), v měsíčníku Slánská Radnice a v našem občasníku Merkuroviny, jehož čísla distribuujeme v rámci dnů otevřených dveří, naročičovských schůzkách či při jiných příležitostech a jsou na webu ke stažení. Veřejnost informujeme také prostřednictvím facebookové stránky školy (<https://www.facebook.com/oaslany>).

Články ve Slánské radnici. V listopadovém čísle vyšel článek o adaptačním kurzu 1. ročníků, v lednovém čísle informace o studiu u nás s pozvánkou na dny otevřených dveří, v březnu jsme informovali o možnosti odevzdat portfolio uchazeče, v květnové radnici jsme psali o tom, jak učíme distančně a v červnovém čísle jsme se pochlubili tably, která vznikla také vlastně na dálku.

[Archiv všech čísel najdete na webu Královského města Slaný.](#)

Adaptační kurz obchodní akademie

Letošní adaptační kurz pro žáky 1. ročníku byl na rozdíl od těch minulých koncipován méně soutěžně a více se zaměřoval na aktivity, při nichž se mohli žáci seznamovat a poznávat jeden druhého. Nebylo zkrátka důležité vyhrát, ale zúčastnit se. A díky tomu se někteří žáci možná dozvěděli něco nového i sami o sobě. Například při „pádu důvěry“, kdy se člověk musí spolehnout na své spolužáky, že ho nepustí na zem při pádu z nějakého vyvýšeného místa do jejich rukou. Kdoví, jestli je těžší padat nebo chytat? Na vlastní kůži si to vyzkoušel (v obou rolích) i Pepa Kárka, který nás již poněkoličká doprovázel jako zdravotník. Týden s námi je pro něj prý vždy super, ale když měl svěrit svých 100 kg doslova do rukou našich prvků, tak váhal, ale nakonec padl... a přezlil. Podobně se rozhodovali i někteří žáci, a i když z toho začátku vypadalo, že se neodvážejí nikdo, většina to nakonec zkusila. Doufáme, že jim tato zkušenost, kdy museli překonat sami sebe, pomůže přijmout i jiné výzvy a že se vrhnou se stejnou vervou i do studia. A za rok se těšíme na seznamování s novými žáky opět ve Starých Splavech.

TEXT: M. SEGHRMANOVÁ, ŘEDITELKA OBCHODNÍ AKADEMIE SLANÝ

www.meuslany.cz

Jak obchodka proplová distanční výukou



Zdravíme všechny žáky a žákyňe, zatím jen virtuálně, ale věříme, že se brzy uvidíme na živo!

V době, kdy vyjde tento článek, měli maturanti psát didaktické testy a chystat se k ústním maturitám, žáci 3. ročníku slánské obchodní akademie měli začínat svou čtyřtýdenní odbornou praxi, uchazeči o studium měli mít jasno, na jakou střední školu jsou přijati... Ale všechno je jinak. Po jarních prázdninách jsme byli všichni vhozeni do vod distančního vzdělávání a učíme se v nich plavat.

Hned po jarních prázdninách, v pondělí 16. března 2020, se konala 1. on-line porada v historii školy. Zpočátku to vypadalo, že se ztratíme v široké nabídce možností, jak organizovat distanční výuku, ale po krátkém rozmyšlení jsme se již 19. března rozhodli pro Teams – současně baliku služeb Microsoft Office365. Ten ve škole již léta využíváme pro poštu a pro ukládání souborů v cloudu, a tak přechod do nové služby byl přirozenou vol-

bou a všichni jsme se v něm brzy orientovali. Komunikace v Teams probíhá formou chatu, učitelé zde zadávají úkoly a kvízy, žáci zde odevzdávají své práce a dostávají od učitelů zpětnou vazbu, a to slovní nebo prostřednictvím bodů, učitelé žákům touto cestou předávají studijní materiály (soubory či odkazy na internet). Cenou možností jsou on-line setkání, ke kterým se účastníci mohou připojit z jakéhokoliv zařízení (PC, tabletu či mobilního telefonu) a mohou se při nich slyšet, vidět nebo si mohou sdílet plochu počítače. On-line schůzky využíváme 1x týdně k on-line poradám a třídnickým hodinám, každý vyučující zařazuje dle potřeby (zpravidla minimálně 1x týdně) on-line vyučovací hodiny v obvyklém čase dle rozvrhu hodin, ty jsou věnovány výkladu nové látky, konzultacím, rozhovorům v rámci jazyků apod.

Jsmo si vědomi, že ne všichni žáci mají přístup k internetu nebo k počítači (v některých

Víte, co chcete? Obchodka!

Studovat na obchodní akademii má smysl, protože je to škola pro život. To, co se tu naučíte, se vám může hodit při studiu, při práci v jakémkoliv oboru i v osobním životě. V poslední době si však stále více uvědomujeme změny, ke kterým ve školství dochází. A nejde o změny financování či legislativní změny. Velmi často zaznává názor, že „ti žáci už nejsou, jak bývali“, že „kdyby dostali písemku, která se dávala ještě před X lety, tak by ji nikdo nepsal!“ apod. Ano, jsou jiní, žijí v jiné době a po maturitě vykořídí do jiného světa, než vyrážely i velmi nedávné generace. Problém není v tom, že oni jsou jiní, ale v tom, že škola je stejná. Naštěstí se nyní hodně diskutuje o tom, jak by školy měly fungovat, jaká je

jejich hlavní role. A diskutujeme o tom i u nás ve škole a hledáme si vlastní cesty, jak být jiní, jak jinak přistupovat k výuce i k žákům, nové postupy zkusíme např. při projektových dnech. Začínáme s formativním hodnocením, které je založeno na aktivní účasti žáka na vlastním hodnocení, a chceme žákům umožnit vybírat si témata, která je zajímají, a zaměřit se na to, čemu se chtějí věnovat po maturitě. Jak to chceme udelat? Nebude to na úkor náročnosti či kvality vzdělání? Přijďte se podívat na den otevřených dveří ve středu 5. února 2019 od 15 do 17 hodin, dozvíte se více a budete si moci něco nového vyzkoušet na vlastní kůži. Těšíme se na viděnou.

MICHAELA SEGHRMANOVÁ, ŘEDITELKA

Na obchodku s portfoliemi uchazeče

Přijímací řízení je v plném proudu. Příjem přihlášek letos oficiálně končí 2. 3., ale ještě do konce března mohou uchazeči o studium na naší škole odevzdávat svá portfolia – novinku v našem přijímacím řízení.

Portfolio chápeme jako vstupní vizitku uchazeče, o kterém jinak máme informace jen v podobě čísel (známky ze ZŠ, počet bodů a pořadí z jednotlivých testů). Zajímá nás, s čím žáci přicházejí k nám, jaké mají profesní plány do budoucna, ať už ve vztahu ke střední škole nebo v ještě větší perspektivě. Je možné, že uchazeč ještě nemá jasno, čemu se chce věnovat po škole, což je v tomto věku přirozené, ale i jestli každý má nějaké své zájmy a záliby, kterým se věnuje ve volném čase, a ty také leccos napovědí. Není pevně daná ani forma portfolia, což je skvělá možnost popustit uzdu fantazie a kreativity. Kompletní informace jsou na internetové stránce školy v článku „Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení 2020“. Portfoliu se věnujeme i v únorovém čísle Merkurův, které jsou rovněž na webu.



Pokud uchazeč portfolio neodevzdá, nezíská za něj body a tím pádem se umístí v celkovém pořadí o něco níže, ale nebude to automaticky důvodem k nepřijetí. Přesto (nebo spíš právě proto) doufáme, že uchazeči přijmou tuto novinku spíše jako příležitost než jako hrozbu a těšíme se, až budeme portfolii listovat.

MICHAELA SEGHRMANOVÁ, ŘEDITELKA SLÁNSKÉ OBCHODNÍ AKADEMIE

ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ, ŠKOLSTVÍ A ZDRAVOTNICTVÍ

Tablo distančně

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše

2016/2020

4. A

OBCHODNÍ 2016 - 2020 AKADEMIE

Dr. Edvarda Beneše ve Slaném

4.B

Doba koronavírová s sebou přináší leckdy problémy, které člověka v první chvíli ani nenapadnou. Bylo potřeba vyřešit, jak budou probíhat maturitní zkoušky a jisté maturantům nikdo nezávidí, že v době, kdy měli mít po maturitě, se teprve dozvěděli, kdy budou maturovat, nemluvě o tom, že příjdu o poslední zvoneční a pasování, které k závěru studia na střední škole také neodmyslitelně

patří. Žáci 4. ročníku Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše se nenechali připravit o všechno a „distančně“ si sestavili alespoň svá tabla. Hlavní zásluhu na tom mají Jitka Šimková a Denisa Hradecká ze 4. B, které napadlo použít fotografie z maturitního plesu (© EventPhoto.cz) a tablo 4. A pak daly dohromady Natálie Dandová a Nikol Zahradková. Tabla jsou k vidění v Top Drogerii na

Masarykově náměstí a v lékárně Dr. Max na Husově třídě (jak přiznáčná místa pro tuto dobu), na školním webu (osaslany.cz) a facebooku (facebook.com/osaslany). Děkujeme a držíme všem maturantům palce.

TEXT: MICHAELA SEGHRMANOVÁ, ŘEDITELKA OBCHODNÍ AKADEMIE DR. EDVARDA BENEŠE VE SLANÉM

Merkuroviny. V předmětném školním roce vyšla 4 čísla, prolístat si je můžete v případě tištěné verze v přílohách, pokud pročítáte elektronickou verzi výroční zprávy, použijte funkční odkazy níže nebo si najdete všechna čísla na naší internetové stránce (samostatný odkaz v levém menu).

říjen 2019

- Soutěž Ekotým
- Čtenářský koutek
- Na cestě za uměním
- Návrat bankéře do školy (projekt Bankéři do škol a rozhovor s absolventem)
- Co máme v plánu?

prosinec 2019

- Výměnný pobyt v Goslaru
- Medailonek nového kolegy Mgr. Rákose
 - Kulturní okénko
- Projektové dny k 17. listopadu
- Jak získat certifikát DELE ve španělštině?
- Spolupráce s knihovnou

únor 2020

- PORTFOLIO UCHAZEČE – novinka u přijímaček
- Projekt starosty města Slaný 20 000 pro žáky SŠ
 - Zase to divadlo
 - Rande s Leonardem
 - Ostrý požární poplach
 - Maturitní ples
 - Barcelona
 - Absolventi od katedry

červen 2020

- Projektový den V síti
- Aktuální nabídka volitelných předmětů
- Tabla maturitních tříd
- Úspěch ve futsale
- Představujeme – paní bufetářka
- Absolventi Jan a Ondřej Husákoví

17 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY**I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	16 969	58	9 719	
2.	Výnosy celkem	16 970	58	9 895	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	16 603		9 583	
	ostatní výnosy	309	0	293	19
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1	0	177	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		13 737
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje celkem (INV)		2 866
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		16 603
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13 737
	z toho	9 998	8 609
	ostatní celkem		3 739
	z toho	Excelence středních škol – UZ 33038	0
		Zvýšení platů pedagogických pracovníků – UZ 33051	0
Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – UZ 33052		0	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 866
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 726
	ostatní účelové výdaje celkem		26
	z toho	Nájemné - UZ 007	1 114
		Vrácené příjmy z pronájmu - UZ 040	0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, atd.)		803

17.1 Komentář k ekonomické části:

Hospodaření účetní jednotky je v tomto kalendářním roce vyrovnané. Provozní prostředky byly PO sníženy na základě krajských normativů a stále jako každý rok nepostačující potřebám na moderní vybavení a prostředí pro studenty. Škole se nadále daří získávat zdarma od zřizovatele Středočeského kraje starší typy PC, které slouží k výměně stávajících PC na učebnách. Jedna celá PC učebna byla vybavena SSD disky, které zrychlují běh počítače. Prodloužili jsme licence Windows a Microsoft Office pro všechny počítače ve škole, přičemž uvedený software si mohou zaměstnanci i žáci nainstalovat i doma na svých počítačích.

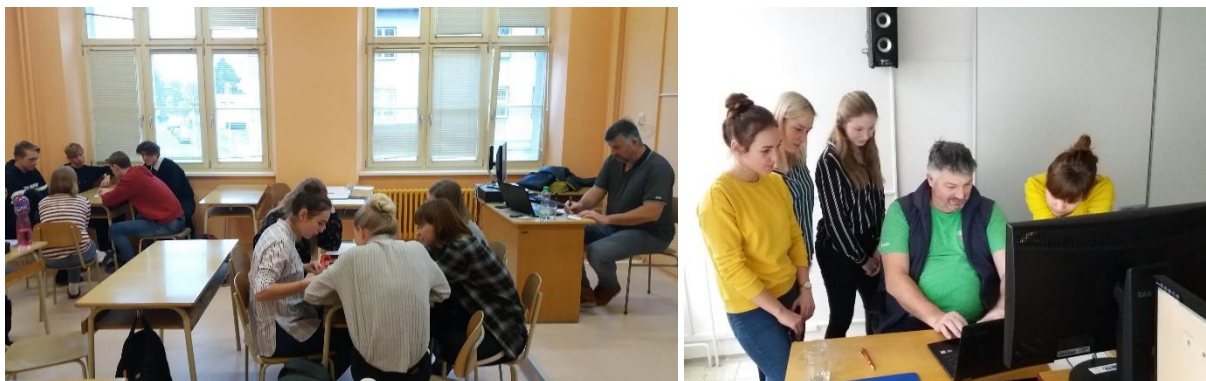
Na základě našich žádostí došlo k mimořádnému navýšení provozních prostředků. Díky tomu se na konci kalendářního roku podařilo zakoupit nové výškově nastavitelné židle s kolečky do dvou PC učeben a došlo k výměně osvětlení. V nové budově a ve většině prostor ve staré budově také proběhla výměna osvětlení – zářivky byly nahrazeny novými led svítidly.

Na mimoškolní aktivity, zejména na soutěže a sportovní kurzy přispívá Spolek rodičů a přátel dětí a školy, který je zřízen pro tyto účely.

Účetní jednotka hospodařila s vyrovnaným rozpočtem. V průběhu roku nám byl snížen rozpočet od zřizovatele na provoz, který PO vyrovnala příjmem za služby z podnájmu prostor (Montessori).

Projekty OP VVV

Šablony II. Na základě schválené Výzvy č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR v prioritní ose 3 OP jsme realizovali aktivity v projektu s názvem Šablony II pro Obchodní akademii Slaný s rozpočtem ve výši 803 499,00 Kč. Konaly se projektové dny, probíhalo doučování pro žáky v matematice, českém jazyce a cizích jazycích, žáci navštěvovali čtenářský klub a kroužek deskových her, dva učitelé realizovali tandemovou výuku v předmětu tělesná výchova, a výuku volitelného předmětu management volnočasových aktivit navštěvoval odborník z praxe – Jiří Žák, který má zkušenosti s organizováním kroužků, letních táborů nebo třeba mistrovství republiky v boulderingu.



IKAP II. V průběhu roku jsme se zapojili do přípravy projektu Evropské Unie – IKAP II na základě výzvy OP VVV jako partner s finančním příspěvkem. Zpracovali jsme vlastní partnerský projekt s celkovými náklady bezmála 3 390 000 Kč zaměřený na realizaci cílů stanovených ve školním akčním plánu a ve vizi školy. Projekt budeme realizovat od září 2020 do června 2023.

18 ZÁVĚR

Vážíme si dlouholeté tradice naší školy, ale stále více přemýšlíme o tom, jak bychom mohli ještě lépe připravovat naše žáky a potažmo absolventy pro život v 21. století.

Během jarní distanční výuky jsme si uvědomili, jak rozdílné jsou přístupy k výuce našich žáků. Někteří si velmi chválili možnost učit se z domova a rozvrhnout si čas, naplánovat si den. Jiní naopak samostatnou práci nevládali a neuměli si představit, že by se takto měli učit déle nebo snad pořádkem.

Pokud jde o učitele, zvládli distanční výuku všichni skvěle, což potvrzovali i žáci, ale v žádném případě to neznamená, že bychom se netěšili zpátky do školy. Každopádně nás tyto zkušenosti posunuli, a to nejen v oblasti práce s technikou, ale také v hodnocení žáků, kdy jsme začali používat slovní hodnocení a jsme o krůček blíže k hodnocení formativnímu.

Budeme rádi, když cesta, na kterou jsme vykročili vlivem nepříznivých okolností o něco rychleji, než jsme měli v plánu, bude moci pokračovat v běžných podmínkách.

Slaný 30. září 2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Michaela Seghmanová

