

Podrobný studijní průvodce: kritéria hodnocení a souhrnné zkoušky

Kvíz (10 otázek s krátkými odpověďmi)

Instrukce: Odpovězte na následující otázky 2-3 větami.

1. Jaký je maximální povolený limit absence pro hodnocení žáka v daném předmětu za pololetí?
2. Co se stane, pokud žák překročí povolený limit absence?
3. Jak se stanoví minimální počet známek s váhou 5 a vyšší, které musí žák získat za pololetí?
4. Za jakých podmínek bude žák nehodnocen, pokud má absenci vyšší než 25 %?
5. Kdy a kým jsou stanoveny konkrétní termíny, obsah a forma souhrnných zkoušek z klíčových předmětů?
6. Jaká je váha známky ze souhrnné zkoušky v rámci celkové klasifikace předmětu?
7. Uveďte alespoň tři klíčové předměty, ze kterých se konají souhrnné zkoušky.
8. Co je podmínkou pro závěrečnou klasifikaci v předmětech, kde se konají souhrnné zkoušky?
9. Jakou roli hraje vážený průměr při výsledném pololetním hodnocení žáka?
10. Jakým způsobem ředitel školy zdůvodnil zavedení souhrnných zkoušek?

Klíč k odpovědím kvízu

1. Maximální povolený limit absence pro hodnocení žáka v daném předmětu za pololetí je 40 %. Žák musí mít absenci do této hranice, aby mohl být klasifikován.
2. Pokud žák překročí hranici 40 % absence, bude z daného předmětu za pololetí nehodnocen. To znamená, že mu nebude udělena žádná klasifikace.
3. Minimální počet známek s váhou 5 a vyšší (velká známka) je dán vztahem: týdenní počet hodin předmětu + 1. Vyučující si navíc mohou stanovit další podmínky klasifikace.
4. Žák bude na konci pololetí nehodnocen, pokud je jeho vážený průměr z předmětu za pololetí větší nebo roven 2,50 a zároveň jeho absence v předmětu je větší než 25 %. Tyto dvě podmínky musí být splněny současně.
5. Konkrétní termíny, obsah a forma souhrnných zkoušek z klíčových předmětů stanoví ředitel školy na začátku školního roku, nejpozději do 30. 9. Toto zajišťuje včasné informování studentů a rodičů.
6. Zámka ze souhrnné zkoušky bude mít maximální váhu v rámci klasifikace daného předmětu. Tím je zajištěna její značná důležitost pro výsledné hodnocení.
7. Klíčovými předměty jsou například český jazyk a literatura, anglický jazyk – úroveň B1, matematika, účetnictví, ekonomika a volitelné maturitní odborné předměty a semináře.

8. Podmínkou závěrečné klasifikace v předmětu, kde se koná souhrnná zkouška, je vykonání této souhrnné zkoušky. Bez jejího absolvování nemůže být žák klasifikován.
9. Vážený průměr neslouží přímo k určení výsledné pololetní klasifikace, ale je orientační hodnotou výsledků vzdělávání. Dále slouží pro stanovení, zda bude u žáka sledována absence pro udělení klasifikace (v kombinaci s absencí nad 25 %).
10. Ředitel školy zdůvodnil zavedení souhrnných zkoušek nižší úspěšností studentů při ověřování znalostí souhrnných tematických celků a propojování učiva napříč tématy. Cílem je systematická příprava na maturitu a rozvoj kompetencí pro další studium a trh práce.

Glosář klíčových pojmů

- **Absence:** Počet zameškaných vyučovacích hodin. V kontextu kritérií hodnocení se jedná o procentuální vyjádření zameškaných hodin vůči celkovému počtu.
- **Klasifikace:** Hodnocení výsledků vzdělávání žáka známkou nebo jiným způsobem na konci pololetí.
- **Vážený průměr:** Průměr známek, kde každá známka má při výpočtu různou důležitost (váhu). Slouží jako orientační hodnota.
- **Velká známka:** Zámka s váhou 5 a vyšší, která má značný vliv na vážený průměr a její minimální počet je stanoven pro klasifikaci.
- **Nehodnocen:** Stav, kdy žák nesplnil podmínky pro udělení klasifikace v daném předmětu za pololetí.
- **Souhrnná zkouška:** Nově zavedená zkouška z klíčových předmětů, která se koná na konci 1. až 3. ročníku za účelem systematické přípravy na maturitní zkoušku.
- **Klíčové předměty:** Předměty, ze kterých se konají souhrnné zkoušky (např. český jazyk a literatura, anglický jazyk B1, matematika, ekonomika, účetnictví).
- **Řádný termín:** Původně stanovený termín pro konání zkoušky.
- **Náhradní termín:** Dodatečný termín pro konání zkoušky, obvykle pro žáky s omluvenou absencí v řádném termínu.
- **Didaktický test:** Forma zkoušky, která ověřuje znalosti a dovednosti žáka prostřednictvím písemného testu s objektivně hodnotitelnými otázkami.
- **Formativní hodnocení:** Způsob hodnocení zaměřený na poskytování průběžné zpětné vazby žákovi s cílem zlepšit jeho učení, nikoli primárně na udělení známky.
- **Maturitní zkouška:** Závěrečná zkouška na střední škole, jejíž úspěšné složení je podmínkou pro získání středoškolského vzdělání s maturitou.
- **Kompetence:** Soubor znalostí, dovedností a postojů, které je žák schopen uplatnit v různých situacích.

Hodnocení žáků a souhrnné zkoušky: často kladené dotazy

Nejčastější dotazy k hodnocení žáků a souhrnným zkouškám

Jaké jsou hlavní podmínky pro klasifikaci žáka na konci pololetí?

Pro klasifikaci na konci pololetí musí žák splnit několik kritérií. Mezi nejdůležitější patří **absence, která nesmí překročit 40 %**. Dále je nutné **získat minimální počet "velkých známek"** (s váhou 5 a vyšší), jehož počet je dán týdenním počtem hodin předmětu plus jedna. Žák také **nesmí mít vážený průměr 2,50 a vyšší, pokud zároveň jeho absence přesáhne 25 %**. Klíčovou podmínkou je také **vykonání souhrnné zkoušky** z vybraných předmětů.

Jaký je smysl souhrnných zkoušek a proč byly zavedeny?

Souhrnné zkoušky byly zavedeny od školního roku 2025/2026 na základě analýzy, která ukázala, že studenti sice dobře zvládají dílčí tematické celky, ale mají **potíže s propojováním učiva napříč tématy a zvládáním souhrnných celků**. Cílem je **systematická a dlouhodobá příprava na maturitní zkoušku**, podpora učení v souvislostech, zvládání větších objemů učiva a posílení klíčových kompetencí pro další studium a uplatnění na trhu práce.

Které předměty jsou považovány za klíčové pro souhrnné zkoušky?

Mezi klíčové předměty, z nichž se konají souhrnné zkoušky, patří: **český jazyk a literatura, anglický jazyk (úroveň B1), matematika, účetnictví, ekonomika a volitelné maturitní odborné předměty a semináře**. Matematika a anglický jazyk jsou považovány za důležité podpůrné předměty pro zvládnutí odborného vzdělávání, bez ohledu na volbu maturitního předmětu.

Jaká je struktura a organizace souhrnných zkoušek?

Tematické **b** budou vyučujícími zveřejněny **do konce září**. Zkoušky se konají **začátkem června** jednotně pro celou školu. Každý student má **nárok na řádný termín** a v případě omluvené absence i na **náhradní termín**. Obsah zkoušek odpovídá **klíčovému učivu daného ročníku** – 1. ročník se zaměřuje na učivo 1. ročníku, 2. ročník na učivo 1. a 2. ročníku a 3. ročník na učivo 1. až 3. ročníku. Forma zkoušky je **didaktický test s časovým limitem 60–90 minut**.

Jak se souhrnná zkouška promítne do celkové klasifikace žáka?

Absolvování souhrnné zkoušky je **podmínkou pro závěrečné hodnocení** v 2. pololetí. Znamka z této zkoušky bude mít **maximální váhu** v rámci klasifikace daného předmětu. Kritéria hodnocení jsou shodná s běžným způsobem hodnocení.

Jaký je vztah mezi váženým průměrem a celkovou pololetní klasifikací?

Vážený **průměr není určující pro výslednou pololetní klasifikaci**. Slouží především jako orientační hodnota výsledků vzdělávání a dále pro stanovení, zda bude u žáka sledována absence pro udělení klasifikace (**pokud je vážený průměr větší nebo roven 2,50 a absence přesahuje 25 %, žák nebude hodnocen**).

Jaké další faktory jsou brány v úvahu při individuálním hodnocení žáka na konci pololetí?

Při výsledném pololetním hodnocení vyučující vždy **individuálně zohledňuje získané kompetence žáka v předmětu, jeho aktivní přístup a přípravu na výuku, plnění úkolů a jejich včasné odevzdávání, aktivitu v hodinách, účast na soutěžích, aktivní doplňování zameškané látky a chybějící klasifikace.** To vše přispívá k celkovému obrazu žáka a jeho výkonu.

Co přináší zavedení souhrnných zkoušek studentům?

Zavedení souhrnných zkoušek má pro studenty **řadu přínosů.** Patří sem **systematická příprava** na výuku a závěrečné hodnocení, **učení se v souvislostech, propojení mezipředmětových vazeb,** příprava na **zvládnutí obsáhlejších učebních celků, lepší výsledky u maturitních zkoušek,** vyšší **konkurenceschopnost absolventů** na trhu práce a úspěšnější přijetí na vysoké školy. Cílem je **motivovat studenty k hlubšímu porozumění učivu a ke kvalitnější přípravě.**