



Slovo ředitele školy



Vážení čtenáři Merkurovin, finišuje konec školního roku, období plné testů, zkoušení a závěrečné klasifikace. Žáci se pomalu těší na prázdniny a učitelé na zaslouženou dovolenou. Právě nyní je čas se poohlédnout a zhodnotit aktuální školní rok a představit některé plány na rok nadcházející. Do dvou učeben jsme pořídili nové lavice, v přízemí nové budovy je nápojový automat. V rámci projektu 20 tis. do škol žáci 3. ročníku vytvořili relaxační

zónu pro příjemné trávení volných chvil. Školní psycholožka nyní působí v nově zrekonstruované místnosti. Dokoupily se pro žáky a učitele nové notebooky, pro posílení a obnovu wifi sítě se zakoupilo 20 nových vysílačů. Od konce května můžou žáci i učitelé využívat digitální infopanel Ámos vision, do kterého postupně vkládáme informace a bannery.

Odstartoval projekt OP JAK a končí projekt IKAP II. Stará, nefunkční telefonní ústředna byla nahrazena digitální a byla propojená na centrální pult ochrany, rozšířili jsme kamerový systém školy o zahradu, vstupní halu a šatny. Žáci se zúčastnili několika odborných exkurzí a seminářů, navštívili divadelní představení a zúčastnili se nemalého počtu soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali naši školu. A co nás čeká? Dokončení strategické komunikace a budování značky školy včetně grafického manuálu

Články

Slovo ředitele školy
Předávání maturitních vysv.
Další úspěch mistra světa
Máme bronz z republiky
Kristýna „Kiki“ Nováková
Praxe v Goslaru
Návštěva Barcelony
Memorial cup Milana Cífký
Zhodnocení projektu IKAP II
O finském školství

a faceliftu loga, modernizace webových stránek, rozšíření zabezpečovacího systému školy, výmalba vstupní haly a 1. patra staré budovy vč. výměny dveří. Modernizace IT učeben, nákup digitálních pomůcek, obnova nápisu školy a další...

Všem zaměstnancům a žákům bych chtěl poděkovat za skvělé výkony a spolupráci a popřát všem slunečné prázdniny a načerpání sil do nového roku.

Mgr. Martin Štorek

Vítězný návrh podkladové desky digitálního centra Ámos vision

V rámci soutěže vyhlášené ředitelem školy o návrh podkladové desky nového digitálního infocentra Ámos vision zvítězil návrh Jiřího Pavla ze třídy 1. B.

Digitální infocentrum Ámos vision jsme instalovali koncem května v přízemí nové budovy. Tato nástěnka přispěje k větší informovanosti žáků a učitelů o dění ve škole, organizaci a plánu školních akcí, změnách rozvrhů a suplování. Dále zde naleznete základní dokumenty, jako je školní a klasifikační řád, maturitní témata, kritéria hodnocení zkoušek a rozpisy žáků, fotky ze školních akcí, fun zónu, poradenskou pomoc, jídelníček, výběr dalšího vzdělávání, 3D prohlídky českých památek a další informace.



Loučíme se s dalšími maturanty!

Třída 4. A (2019–2023)



Třída 4. A vstoupila do maturitního týdne v počtu 22 studentů, 13 dívek a 9 chlapců. I když několik z nich by k tomu, aby uspěli u zkoušky dospělosti, potřebovalo více štěstí (možná i trochu více píle), mohu tuto třídu s klidným svědomím charakterizovat jako kolektiv s převahou pracovitých a svědomitých žáků, kteří se ochotně zúčastňovali školních akcí a naši školu několikrát úspěšně reprezentovali na různých soutěžích.

Začátek jejich studia výrazně poznamenala pandemie. V prvních dvou ročnících strávili několik měsíců na online výuce. Po celou dobu školní docházky se snažili navzájem si pomáhat a respektovat se. Díky otevřenosti a toleranci většiny z nich se podařilo do třídního kolektivu úspěšně zapojit i spolužáka vyžadujícího podporu asistentky pedagoga. Třídní učitelkou třídy 4. A jsem byla velice ráda. Přirostli mi k srdci a přeji jim hodně štěstí!

Mgr. Vladimíra Hauptmannová

Třída 4.B (2019–2023)



Třída 4. B předstoupila před maturitní komisi v počtu 21 žáků, z toho 14 dívek a 7 chlapců. Začátek jejich studia výrazně poznamenala pandemie covidu-19. V prvních dvou ročnících byli nuceni strávit několik měsíců na online výuce, přesto si dokázali mezi sebou vybudovat přátelské vztahy. I když v očích některých kolegů byli vnímáni jako pasivní a bez zájmu o studium, v jiných předmětech, a především při organizaci maturitního plesu dokázali, že se umí nadchnout pro

danou věc, a projeví se jako velmi kreativní a schopní organizátoři.

I přes některá úskalí jsem nakonec byla třídní učitelkou velmi ráda a budu na ně vzpomínat jako na velmi originální třídu. I když u zkoušky dospělosti nakonec všichni neuspěli, věřím, že příště se to určitě podaří. Děkuji za čtyři příjemné společně strávené roky a přeji všem mým (dnes už bývalým) žákům hodně štěstí v dalším životě.

Ing. Andrea Kadeřábková

Poslední zvonění a pasování třetáků

Poslední den běžné výuky před zahájením maturitních zkoušek se odehrává na většině českých středních škol studentská aktivita známá jako poslední zvonění.

Žáci si převezmou ročníková vysvědčení a rozejdou se na studijní volno před maturitou. Podoba této akce se postupně mění. Ani

na naší škole tomu není jinak. Maturanti jsou převlečení do různých kostýmů a masek, před školou vybírají drobné peníze a poté

pořádají soutěže pro své mladší spolužáky třetích ročníků. Součástí tradice na naší obchodní akademii je i pasování třetáků.



Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

K závěru školního roku bezpochyby patří i slavnostní předávání maturitních vysvědčení úspěšným absolventům v tradičních historických prostorách muzejní budovy v kolejni kapli Zasnoubení Panny Marie.

Slavnostní události se kromě vedení školy, třídních učitelů a pedagogického sboru zúčastnil i starosta města Mgr. Martin Hrabánek s manažerkou rozvoje města a členkou školské rady Magdalénou Stýblovou.

Po úvodním hudebním doprovodu slánského pěveckého sboru Consortium Camerale Slanense

a proslovu ředitele školy a starosty města obdrželi absolventi z rukou svých třídních učitelů maturitní vysvědčení i dodatek k maturitnímu vysvědčení za účelem usnadnění hledání dalšího studia nebo zaměstnání doma i v zahraničí, tzv. europass. Žáci, kteří získali za skvělé studijní výkony vyznamenání, našli ve

svých deskách poukázku do e-shopu Alza v hodnotě 500 Kč. Po předání vysvědčení se absolventi přesunuli do atria vlastivědného muzea a za zvuku zvonů z nedalekého kostela symbolicky zakončili studium na naší akademii.

Všem přejeme, ať se jim daří v soukromém i profesním životě.

Mgr. Martin Štorek



KRISTÝNA „KIKI“ NOVÁKOVÁ: PŮVODNĚ JSEM SI MYSLELA, ŽE JE TO VTIP

Ve čtvrtek 15. 6. od 14 hodin proběhne na školní zahradě vernisáž prací Kristýny Novákové, žákyně 2. B. Kristýna je nejen pilná a úspěšná žákyně českého jazyka a literatury, jež vyučují, ale rovněž je výtvarně nadaná, o čemž jsem se sama mohla několikrát přesvědčit. Rozsah jejího talentu jsem si však plně uvědomila až během komiksové soutěže, jež se uskutečnila v průběhu května a které se Kristýna účastnila. I proto se následně zrodil nápad, že by se na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše mohla uspořádat výstava jejích prací.

Kdy jsi začala poprvé malovat ve stylu mangy?

Začala jsem se tomuto stylu věnovat hned ze začátku, kdy jsem začala s digital artem, tudíž před čtyřmi lety.

Proč tě zaujala právě manga? Co se ti na ní nejvíc líbí?

Už jako malá jsem sledovala anime (ke kterému mě přivedl můj bratr a nejlepší kamarád) a postupem času jsem přešla i ke čtení mang. Líbí se mi zejména to, že anatomicky nemusím být vždy na 100 % přesná, co se postav týče. Taktéž se mi moc líbí jednoduchost a ostré rysy v obličejí postav.

Prozradila jsi již o sobě, že se malbě a kresbě věnuješ od dětství. Jaké jiné výtvarné techniky kromě digital artu jsi ještě vyzkoušela?

Za svůj život jsem vyzkoušela všechno možné, od kresby až po olejomalbu! Ovšem vždy jsem preferovala digital art, jelikož se mi o dost lépe pracuje na displeji.

Proč jsi vlastně nešla studovat výtvarné umění?

Brala jsem to u přijímaček tak, že jsem dost chaotický člověk a nikdy nevím, kdy by mě přestalo malování bavit (což tedy není moc pravděpodobné, ale člověk nikdy neví). Přišlo mi rozumné udělat si školu se všeobecným zaměřením. Rozhodně mám ale v plánu s digital artem či grafikou obecně pokračovat na vysoké škole!

Takže by ses chtěla digital artu věnovat profesionálně?

Rozhodně je to jedna z věcí, kterou bych chtěla vyzkoušet, jelikož je to podle mě práce, která by byla i hrou. Už teď při škole dělám zakázky a moc mě baví na nich pracovat.

Máš v hlavě i jiné pomaturitní plány, alternativy?

Pokud by plán A nevyšel, nejspíš bych chtěla i tak najít nějakou kreativnější a duchaplnější práci.

Zkoušela ses už někdy přihlásit se svými výtvary do nějaké výtvarné soutěže?

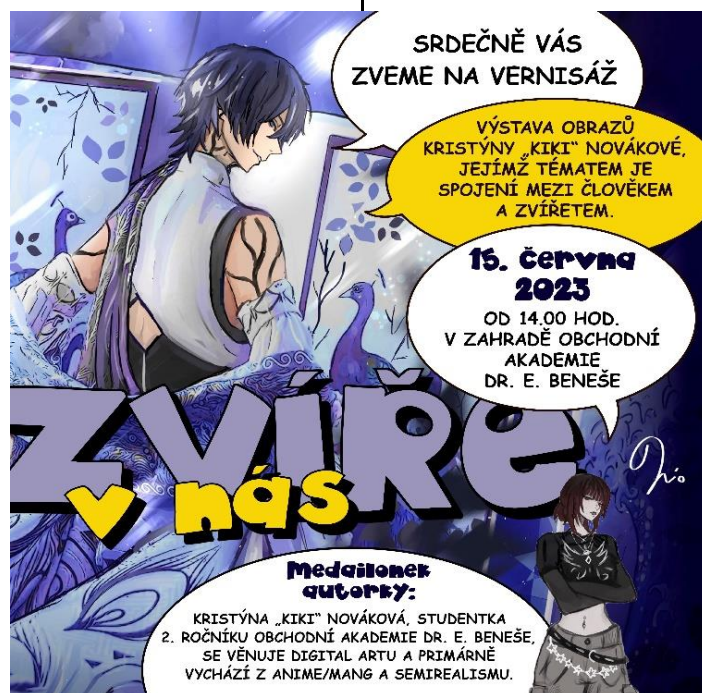
Nejsem zrovna soutěživý typ člověka, nerada se do takových věcí zapojuji. Zapojila jsem se ale letošní rok do komiksové soutěže a musím říct, že jsem byla dojatá výsledky a hodnocením poroty.

Také jsem byla potěšena hodnocením. A teď tě čeká výstava tvých prací u nás na škole. Jaké máš pocity, těšíš se?

Ze začátku jsem si myslela, že to byl z vaší strany vtíp, jelikož

představa umělecké výstavy na obchodní akademii je úsměvná. Když mi ale došlo, že je to seriózní a dalo by se to zrealizovat, byla jsem nadšená, ale zároveň plná obav. Jsem hodně introvertní člověk a nejsem zvyklá své práce ukazovat a celkově o nich mluvit veřejně. Taktéž je pro mě teď hodně hektické období, co se závěrečných testů týče, takže vše skloubit dohromady nebylo jednoduché. Na druhou stranu jsem si mohla vyzkoušet, kolik jsem schopná udělat práce za krátkou dobu, a byla jsem upřímně překvapená. I přes toto všechno se na výstavu samotnou těším!

Mgr. Nikola Přidalová, Kristýna Nováková



Další úspěch mistra světa ze slánské obchodní akademie.

Na konci března letošního roku proběhlo v Havlíčkově Brodě již 30. mistrovství ČR žáků ve zpracování textů. Této dvoudenní akce, která se skládala celkem z pěti disciplín, se zúčastnil i žák naší školy, Lukáš Mareš, mistr světa z loňského roku v audiotranscriptionu.

Zástupci středních i základních škol z celé republiky postupně soutěžili v několika disciplínách. První den, kdy Lukáš ještě nesoutěžil, to byla korektura textu a wordprocessing. Po skončení této disciplíny proběhlo slavnostní zahájení v krajské knihovně a následovala exkurze do

měšťanského pivovaru Rebel.



Druhý den ráno soutěž pokračovala dalšími třemi disciplínami. Lukáš soutěžil ve všech třech.

Nejprve začal záznamem mluveného slova, poté přišla jeho nejsilnější část, audiotranscription, a na závěr královská disciplína – opis textu. V audiotranscriptionu potvrdil roli favorita a s přehledem získal titul mistra republiky. Ale ani ve zbývajících disciplínách se neztratil a vždy shodně obsadil skvělou „bramborovou“ pozici. V kombinaci jednotlivců nakonec získal krásné 5. místo.

Celá soutěž byla velice úspěšná. Těšíme se na 31. mistrovství ČR, které se uskuteční v březnu příštího roku v Neveklově.

Mgr. Filip Dolejší

Máme bronz z republiky!

Posledních několik let jsou naši žáci úspěšní v konverzačních soutěžích z ruského jazyka. Důkazem toho je jejich umístění v krajském kole olympiády v ruském jazyce ve Středočeském kraji, které se konalo 16. 3. 2023 a pořádalo ho příbramské

gymnázium. Účastnili se ho naši tři žáci a všichni tři byli velmi úspěšní – Konstantin Platonov se umístil na skvělém 1. místě v kategorii SŠ III, Abdugafir Karimov získal 2. místo v kategorii SŠ I a Aneta Bartošová obsadila 2. místo v kategorii SŠ II.

Tím ale úspěchy našich žáků nekončí – 27. 4. 2023 se konalo celorepublikové kolo této soutěže a žákyně 3. B Aneta Bartošová si odnesla bronzovou medaili. Děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy.

Ing. Albína Vosecká

Úspěchy našich žáků v angličtině

V uplynulém školním roce se naši žáci zúčastnili několika soutěží v anglickém jazyce a byli velmi úspěšní!

Lukáš Mareš (2. A) reprezentoval naši školu v okresním kole soutěže v anglickém jazyce a ve své kategorii obsadil 3. místo. Na jazykové olympiádě středních odborných škol se žák Roman Pešička (1. C) umístil na 4. místě a Kateřina Kulhánková (2. A) se sice do závěrečného kola neprobojovala, ale svým umístěním těsně pod postupovými příčkami nás také velmi potěšila.

Tyto skvělé výkony našich žáků dokazují, že jejich úroveň angličtiny se neustále zlepšuje. Tomu

je přizpůsobena i organizace výuky anglického jazyka, která



umožňuje rozdělení žáků podle jejich jazykové úrovně. V rámci nadstandardních výukových aktivit mají žáci ve škole možnost

docházet do přípravného kurzu k jazykovým mezinárodním zkouškám Cambridge English. Kurz je veden rodilým mluvčím. Po jeho ukončení se mohou žáci přihlásit ke zkoušce a získat mezinárodní certifikát z anglického jazyka. Potěšující zprávou je, že se naše škola stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek a od příštího školního roku budou žáci skládat tyto mezinárodní zkoušky přímo v naší škole, v jim dobře známém prostředí.

I když jsme s možností přípravy k těmto mezinárodním zkouškám v tomto školním roce teprve začali, už i mezi letošními maturanty najdeme žáky, kteří tuto zkoušku úspěšně složili a dvěma

z nich (Jan Mikeš a Valerie Horáková, 4. A) se dokonce podařilo získat certifikát druhé nejvyšší úrovně (C1). Žákům, kteří získají tento certifikát na úrovni znalostí B2 a vyšší, uzná ředitel

školy obě školní části maturitní zkoušky (písemná a ústní). Věřím, že všechny tyto úspěchy budou velkou motivací i pro ostatní.

Mgr. Vladimíra Hauptmannová

Matematický klokan

Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. Od roku 1991, kdy se konal první ročník ve Francii, se rozšířila do zemí Evropy a postupně i na další kontinenty.

V ČR se soutěž Matematický klokan konala poprvé v roce 1995. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP v Olomouci.

Kategorie dle věku

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2.–3. třída ZŠ), Klokánek (4.–5. třída ZŠ), Benjamín (6.–7. třída ZŠ), Kadet (8.–9. třída ZŠ), Junior (1.–2. ročník SŠ) a Student (3.–4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti

absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. Ve všech kategoriích soutěžící řeší soubor testových úloh ve stanoveném čase, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vítku takový počet bodů, kolik je v kategorii úloh.

V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší

řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou.

Letošní soutěž se konala v **pátek 17. 3. 2023**. Na naší škole se do soutěže zapojilo 72 žáků prvních ročníků, kteří soutěžili v kategorii Junior. Maximální počet bodů, jenž bylo možno získat v této kategorii, bylo 120.

Nejlepšími řešiteli byli žáci třídy 1. C a to:

Kolařík Kryštof – 62 bodů

Stehlík Jan – 53 bodů

Neumann Jakub – 51 bodů

Nejlepším řešitelům gratulujeme.

Mgr. Jana Košutová

Češtinářské výzvy



Úlohy Olympiády v českém jazyce nejen ověřují znalosti získané ve škole, ale především zjišťují šíři slovní zásoby soutěžících, jejich formulační dovednosti a jazykové citění.

Z 26 účastníků školního kola této soutěže nejlépe uspěli Daniel Zinke z 1. C a Maxmilián Kříž ze 3. A. Sdílenou 3. pozici obsadily Sára Lidická ze 4. A a Anna Mašková ze 3. B.

Do okresního kola nás tedy 3. dubna odjeli reprezentovat pouze muži. Max se umístil na čtvrté příčce. Protože se jeden

z postupujících nemohl zúčastnit krajského kola, dostal Max 25. dubna šanci poměřit své schopnosti s medailisty okresních kol. Z celkového počtu 36 účastníků obsadil 13.–14. místo. Se svým výsledkem rozhodně může být spokojený.

Kdo dává přednost kreativním výzvám, zapojil se do soutěže Březen – měsíc knihy. Tentokrát bylo cílem vytvořit alternativní obálku oblíbené knihy. Češtinářky dostaly od svých studentů 16 nápaditých návrhů

vytvořených různými technikami. Vybrat ty nejlepší bylo opravdu těžké.

První dvě příčky obsadily studentky 4. A. Kristina Kleinová zvíťazila díky technickému prove-

dení své ilustrace knihy Za zrcadlem. Adéla Posová, která vytvořila nový přebal Gogolovu Revizorovi, zaujala porotu zejména svým nápadem. U návrhu Nicol Radostové z 1. C

porota ocenila, že k Babičce Boženy Němcové coby klasice školní četby přistoupila s nadsázkou a humorem.

Mgr. Simona Růžková

Praxe v německém Goslaru

Goslar/Slaný, D/CZ – V říjnu 2022 jsme se, já a můj spolužák Adam Karchňák, dozvěděli o příležitosti vykonat odbornou praxi v Německu. Tuto možnost jsme využili.

Praxe na naší škole jsou organizovány v rámci třetích ročníků v měsíci květnu. A my se tak rozhodli praxi absolvovat právě v Německu. Praxe v zahraničí byla o týden kratší než praxe probíhající tady v Čechách. Výhodou bylo, že jsme nemuseli dělat zdoluhavou zprávu z praxe. Namísto toho jsme vytvořili prezentaci, se kterou jsme seznámili naše učitele i spolužáky. Oba jsme také chtěli nabrat nové zkušenosti a lépe poznat Německo. Pobyt v Goslaru bych shrnul jako velký úspěch. Práce v obchodě



s elektronikou byla bez problému. Ve škole, kam jsme chodili jednou týdně, jsme se

seznámili s novými lidmi a později jsme spolu získali mnoho společných zážitků.

Město Goslar má mnoho památek zařazených do UNESCO, takže jsme poznali i hezká místa. Praxe nás ani po finanční stránce moc nezatížila. O téměř vše se postarala škola.

Celou praxi bych, za mě i Adama, shrnul jako skvělou zkušenost a komukoliv, kdo o praxi ještě váhá, bych doporučil vyjet.

Jan Grünwald



Španělská kultura křížem krážem

24. 4. 2023 se španělštináři z třetího ročníku a 2 žáci ze druhého ročníku zúčastnili dvouhodinového interaktivního programu o španělské kultuře.



První část jsme strávili v rytmu flamenca – nejslavnějšího španělského hudebního žánru, obdivovali jsem hru na španělskou

kytaru a taneční umění tanečnic flamenca i jejich typický úbor. Poté si někteří z nás mohli vyzkoušet hru na cajón, kterou jsme doprovázeli rytmickými pletesky a podupy. Druhá část byla věnována různým interaktivním aktivitám: slepá mapa Španělska (skládali jsme velké puzzle – mapu a doplňovali důležitá města), vyzkoušeli jsme si naše znalosti ze španělské literatury, u překladu některých frází do čtyř úředních jazyků Španělska nás překvapila baskičtina (jako

jediný jazyk na Pyrenejském poloostrově nemá původ v latině), rychle jsme se proletěli historií a slavnými osobnostmi španělských dějin, umění, divadla, kinematografie. Na závěr nás čekalo krátké představení španělské kuchyně a nejpopulárnějších jídel a nápojů, pro zájemce byla připravena i ochutnávka tapas a nealkoholická sangria. Byl to skutečně nadupaný program.

Mgr. Martina Štefanová Viková

V březnu jsme navštívili Barcelonu

Skupina 6 žáků ze 4. B s vyučující španělského jazyka Mgr. Martinou Štefanovou Vikovou strávili příjemných pár dnů v hlavním městě Katalánska.

11. 3. 2023 – balíme jen nutné věci, letíme pouze s příručním zavazadlem, hlavně doklady, letenka, jízdenky na autobus z letiště, trochu jídla, 17:50 sraz na letišti, průchod přes kontroly a pak už jen čekáme na odlet, 19:40 nás trochu otráví informace o téměř 2,5hodinovém zpoždění našeho letu. 22:00 konečně letíme. 00:25 přistáváme v Barceloně, spěcháme na aerobus, který nás doveze na ubytování – Hostal Ramos v centru Barcelony.

12. 3. 2023 – snídáme v pekárně poblíž hostalu, v 10:00 odcházíme na Hop on Hop off autobus, což je vyhlídkový patrový bus, který nás vezme na všechna úžasná místa v Barceloně, dnešek jsme zasvětili stavbám Antonia Gaudího, takže Parque Güell, Sagrada Familia,

Casa Batló, Casa Pedrera, ale ne-



chyběl ani fotbalový stadión Camp Nou. Počasí skvělé, teplota 20 °C, slunečno. Večer posezení v hospůdce se skvělou živou hudbou.

13. 3. 2023 – dnes volný den, opět využíváme vyhlídkový autobus, jedeme na Plaza de España, kde obdivujeme impozantní arénu na corridu (býčí zápasy), další zastávka Pueblo Español, Olympijský park a pak přístav. Později odpoledne si užíváme piknik na pláži Barceloneta. Celý den uzavíráme opět ve stejné hospůdce jako včera. Nikomu se nechce jet zpět domů. Barcelona nás uchvátila, skvělé počasí, vřelí, usměvaví a ochotní Španělé, vynikající jídlo... Nemělo to chybu. Balíme věci a chystáme se na odlet.

14. 3. 2023 – v 7:30 ještě rychlá snídaně v oblíbené pekárně a vyrážíme na autobus směr letiště. Po desáté hodině odlétáme. Tak adiós Barcelona a brzy zase na viděnou.

Mgr. Martina Štefanová Viková

Koncem června vyrážíme do Paříže a Disneylandu!

Po zdařilém loňském školním zájezdu do Itálie, kdy jsme navštívili Benátky, Veronu, Lago di Garda a zábavní park Gardaland, jsme pro letošní rok vybrali Paříž. Dvoudenní nabitý program zakončíme třetí den, na přání žáků, návštěvou zábavního parku Disneyland Paris.



Zájem o zájezd z řad žáků byl enormní, a tak 25. 6. vyrážíme na cestu směr Francie dvoupatrovým autobusem v počtu 63 žáků a 4 pedagogů.

Těšit se můžeme na Eiffelovu věž, muzeum Louvre, projdeme se po nejslavnější třídě Champs-Élysées. Odpočineme si v zahradách

Jardin de Tuileries, projedeme se lodí po řece Seině, část dne strávíme ve významné pařížské čtvrti Montmartre. Poslední den zavítáme do věhlasného zábavního parku Disneyland Paris. Popřejme si šťastnou cestu!

Mgr. Petra Brantová

Francouzština v 2. pololetí

Kromě klasických hodin žáci na francouzštině zažili i zajímavé akce. Na začátku pololetí do školy zavítali rodilí mluvčí, tentokrát z jihu Francie. Žáci tak měli tento školní rok již potřetí možnost ověřit si znalosti francouzštiny v komunikaci s rodilým mluvčím.

Aneta Ryšavá z 2. C se k tomu vyjádřila takto: „28. 2. se k nám do školy přijeli podívat dva rodilí mluvčí z jihu Francie.

Bylo to příjemné zpestření hodiny francouzštiny. Občas jsem měla problém porozumět, jelikož mluvili docela rychle a měli jiný přízvuk, než na který jsem zvyklá.“

Další, co měli žáci na programu v březnu, byla návštěva Francouzského institutu v Praze. Nejprve jsme se šli podívat do kina na francouzský film Yves Saint Laurent, který byl velmi zajímavý. Následovala prohlídka a přednáška o institutu, a nakonec jsme se šli podívat do mediátek. Někteří žáci si po konci programu ještě prohlédli staré fotky Lucemburska, jelikož

v institutu zrovna probíhaly Dny frankofonie. Jiní studenti zbývající čas využili k návštěvě francouzské kavárny.



Poslední z akcí byla na programu v dubnu v rámci Dnů francouzské kultury ve Slaném. Žáci navštívili přednášku Současná francouzská literatura v aule místního gymnázia. Přednášející povídala velmi zajímavě a nabídla i srovnání českého a francouzského

knižního trhu. Žáci se dozvěděli, s jakou francouzskou literaturou se mohou setkat na našem trhu, ale také s jakou českou literární tvorbou se mohou setkat Francouzi u nich. Nemalá část byla věnována i komiksům, které jsou ve Francii velmi populární.

Ing. Hana Jonáková



Ekonomické lyceum

Od školního roku 2024/25 plánujeme rozšířit nabídku vzdělávacích oborů o obor Ekonomické lyceum. Tento obor bude více zaměřen na všeobecně vzdělávací předměty a bude určen zájemcům, kteří uvažují o pokračování studia na vysokých školách ekonomického směru.

Divadelní sezóna za námi

Ač na naší obchodní akademii není veden oficiální klub mladého diváka, divadlo rozhodně nezanedbáváme.

10. listopadu 2022 jsme vzali žáky 2., 3. a 4. ročníků do kladenského divadla na adaptaci slavného románu o lásce a nevěře Anna Karenina, 15. února 2023 studenti 4. ročníku zhlédli v kladenském divadle představení Jak jsem potkal ďábla o životě a díle

Oty Pavla a 1. ročník se 16. května 2023 vypravil do Kladna na malou scénu na představení Za Richarda!

Žáci, kteří projeví hlubší zájem o divadlo, se se svými vyučujícími českého jazyka vypravili do Městských divadel pražských na Romea a Julii, do Divadla v Dlouhé na představení Romeo, Julie a tma, do Rock Café na adaptaci románu My děti ze stanice Zoo,

do Stavovského divadla na Netrpělivost srdce, Nebezpečné známosti a na balet Tramvaj do stanice Touha a také do Švandova divadla na představení podle Orwellova románu 1984. V příštím školním roce hodláme v této již dobře zakořeněné tradici pokračovat a těšíme se na další nadšené diváky.

Mgr. Jana Micková

Poslední večere prváků?

Ne, není třeba se obávat, žákům prvního ročníku nebylo na konci roku splněno jejich poslední přání... I když některým z nich se možná přání vyplnilo...



24. dubna 2023 se totiž žáci 1. A, 1. B a 1. C vypravili se svými vyučujícími českého jazyka do

Výstavní síně Mánes, kde tou dobou probíhala výstava Mistři renesance, a oni se tak mohli seznámit s nejznámějšími díly Leonarda da Vinci, Michelangela, Botticelliho či Raffaela.

Ačkoli se nejednalo o originály, ale „jen“ o velmi přesné repliky, bylo zajímavé studovat zblízka úsměv Mony Lisy (věděli jste, že ta v Louvru má „sestřenici“

v galerii Prado?), Poslední večeri či Dámu s hranostajem. Velký zájem vzbudila replika fresek ze Sixtinské kaple či krásná Venuše, největší pozornost u žáků ale vzbuzoval majestátní David. Žáci pracovali s pracovními listy, které obdrželi od svých vyučujících, a tak se nikdo nenudil – snad jen ti andělci od Raffaela.

Mgr. Jana Micková

Strípky z výuky dějepisu na obchodní akademii

Exkurze do Národního muzea

V květnu tohoto školního roku navštívili žáci 2. ročníků starou a novou budovu Národního muzea v Praze, kde si prohlédli všechny tamější stálé expozice. V nové budově se zaměřili na expozici 20. století, kterému se v tomto školním roce v hodinách dějepisu věnují nejvíce. Z vyplněných pracovních listů žáků jednoznačně vyplynulo, že v této expozici je nejvíce zaujala časosazka, za ní následovaly dobové pokojíky plné dobového nábytku a dalšího vybavení. Ve staré budově zabodovala kromě expo-



nátů i kupole, odkud je nádherný výhled na Prahu.

Přednáška Michaela Romancova

V příštím školním roce na slánské obchodní akademii bude mít

přednášku český politický geograf UK FSV Praha Michael Romancov, který se zaměřuje na geopolitiku, historii mezinárodních vztahů, Rusko, Blízký východ a Afriku.

Exkurze do jižního Polska

V příštím školním roce se několik našich žáků zúčastní ve dnech **21. 9. – 22. 9. 2023** exkurze do Osvětimi, Krakova a Věličky. Tato exkurze proběhne ve spolupráci s Gymnáziem Václava Beneše Třebízkého ve Slaném.

Mgr. Renata Bílková

Občanka s druhými ročníky

V druhém pololetí jsme v rámci hodin občanské nauky podnikli hned několik exkurzí a zajímavých akcí.

V březnu jsme navštívili festival dokumentárního filmu Jeden svět a s druhými ročníky jsme zhlédli dokumentární film Iluze hojnosti a zúčastnili se následné diskuse. V dubnu třída 2. A a část 2. C navštívila horní komoru Parlamentu ČR – Senát. Naším průvodcem byl senátor Herbert Pavera ze spřáteleného města Bolatice na Opavsku, díky němuž

jste měli možnost navštívit i prostory, které v rámci běžné prohlídky nejsou k vidění. Koncem května se třída 2. C zúčastnila v rámci mediální výchovy exkurze do České tiskové kanceláře a dozvěděla se zajímavé informace ze světa médií a fungování nejvýznamnějšího zpracovatele zpráv v ČR. V polovině června čeká třídu 2. B

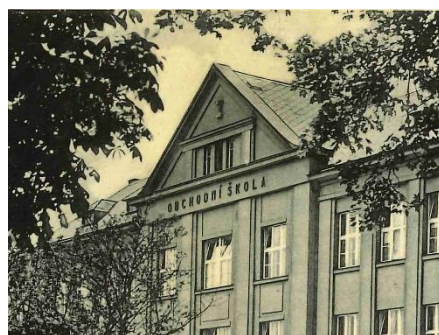
projektový den na téma médií, tvorby zpráv, dezinformací, fake news a AI v novinářině. Po projektovém dnu bude následovat debata s oceňovaným novinářem Seznamzprávy.cz, Janem Lipoldem. V tomto pololetí o informace z reálného života a praxe opravdu nouze nebyla!

Mgr. Eliška Krawczyk



Jaký máte názor na obnovu nápisu na budově školy?

V průběhu třídění materiálů z podzimní oslavy 130. výročí obchodního školství ve Slaném jsme opětovně prohlíželi historické fotografie naší školy. V tom okamžiku přišel postřeh kolegyně, že v průčelí budovy nemáme vůbec žádný název školy, jak tomu bývalo kdysi. Proto se zrodila myšlenka na jeho obnovu. Paní ekonomka oslovila památkáře, za jakých podmínek můžeme nápis obnovit. Město, jako vlastník budovy, nám udělilo plnou moc k dalším krokům. Nechali jsme si zpracovat předběžnou vizualizaci i cenovou nabídku. Potřebnou částku ve výši cca 100 tis. však nemůžeme hradit z našeho



rozpočtu, proto chceme oslovit slánské firmy o sponzorský dar,

zbylou částku bychom chtěli získat v rámci fundraisingové kampaně prostřednictvím programu Absolventi pomáhají (stejným způsobem byla řešena rekonstrukce školní zahrady). Finanční prostředky začneme shánět začátkem příštího školního roku. Samozřejmě může přispět kdokoli, i jednotlivci.

Na horním obrázku z roku 1936 je patrný původní nápis „OBCHODNÍ ŠKOLA“, na spodním obrázku je návrh vizualizace současného názvu školy. Nápis bude vyroben z hliníku s 3D efektem dle požadavků památkářů.

Mgr. Martin Štorek

Memorial Cup Milana Cífký - XVI. ročník

V úterý 6. června se uskutečnil již 16. ročník Memorial Cupu Milana Cífký. Jedná se o sportovně založenou vzpomínkovou akci na našeho žáka Milana Cífký, který před 16 lety tragicky zahynul. Tak jak se již s železnou pravidelností tato akce koná, tak proběhl i samotný harmonogram.

Po slavnostním zahájení našeho pana ředitele se postupně ve fut-

po roční pauze opět získali do držení putovní pohár.

přátelskou atmosféru a zejména férový přístup od všech aktérů,

salu utkaly tři slánské střední školy: Střední odborná škola, Gymnázium Václava Beneše Třebízského a naše obchodní akademie. V prvních dvou utkáních na své soupeře žáci ze SOŠ Slaný nestačili, a tak se o celkové prvenství utkaly výběry gymnázia a obchodní akademie.

A bylo to vyvrcholení se vším všudy. Ačkoliv výsledek byl při této akci až druhořadý, přesto ani jeden z týmů soupeři nic nedaroval a zápas se po celou dobu hrál ve vysokém tempu. Po dramatickém závěru se z nejtěsnějšího vítězství nakonec radovali naši hráči, kteří tak

Po skončení všech tří zápasů proběhlo slavnostní vyhlášení, při kterém všichni hráči obdrželi pamětní medaile přímo z rukou Milanovy rodiny, maminky Milana, paní Jitky Cífkové, Milanova dědečka a také jeho bratra Tomáše. Všichni účastníci kvitovali

Právě tak, jak to má při akcích tohoto typu být.

Na závěr se ještě v exhibičním zápase utkali současní a bývalí žáci obchodní akademie, Milanovi spolužáci. Radost ze hry jednoznačně předčila touhu po vítězství, přesto můžeme konstatovat, že absolventi vstřelili více branek než jejich protihráči.

Celá akce se nadmíru vydařila. Velký dík patří všem účastníkům,

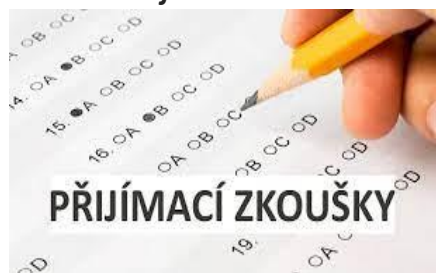
tj. hráčům, organizátorům i divákům a zejména čestným hostům, Milanově rodině. A to nejen za jejich účast, ale i za jejich štědrý sponzorský dar.

Mgr. Filip Dolejší



Jak dopadly letošní přijímací zkoušky?

Letošní přijímací zkoušky se nesly v duchu hysterie, stresu, strachu mocně přizívaném mediálními kampaněmi o nedostatku volných míst ve středních školách, převážně v Praze a přilehlém okolí Středočeského kraje.



I na naší škole jsme pocítili zvýšený zájem o studium, převážně však v druhém kole. Pro nabízených 90 míst podalo přihlášku

124 uchazečů. Ředitel školy má ze zákona povinnost stanovit podmínky a kritéria přijímacího řízení. Pro první kolo jsem stanovil jediné vylučovací kritérium, uchazeč nesmí mít z hlavních předmětů (český jazyk, cizí jazyk, matematika) známku horší než 4, další kritéria byla již dle získaných bodů. Jako první bylo hodnocení jednotné přijímací zkoušky

(váha 60 %), průměr ze ZŠ (s váhou 20 %) a poslední pětinou bylo hodnoceno osobní portfolio uchazeče. Z důvodu velkého rozdílu v hodnocení mezi jednotlivými základními školami je trend snižovat váhu výsledků vzdělávání ze základních škol a doplnit podmínky přijetí o další kritéria, a tím je právě naše portfolio. Tento způsob byl i zřizovatelem velice

kladně hodnocen. V prvním kole bylo přijato 90 uchazečů dle pořadí, 30 z nich neodevzdalo zápisový lístek a uvolnila se tak místa pro odvolání. Odvolání využilo 23 uchazečů, 19 z nich odevzdalo zápisový lístek. Pro doplnění chybějícího počtu žáků bylo vypsáno

2. kolo, do kterého se za přísnějších kritérií přihlásilo 7 uchazečů, a nastoupí pouze 5. V dalších kolech uspěli 3 uchazeči, celkem od září nastoupí 88 žáků (stav k 15. 6. 2023) včetně plánovaných přestupů. Přijímací řízení však není u konce,

neboť začátkem září očekáváme vlnu přestupů. Všem přijatým uchazečům blahopřeji a těším se na viděnou.

Mgr. Martin Štorek

Závěrečné zhodnocení projektu IKAP II

IKAP II neboli partnerský projekt Implementace krajského akčního plánu II Středočeského kraje, pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862.

Na začátku to pro nás byla velká neznámá, ale věděli jsme, že se určitě chceme zapojit, a tím školu posunout o krůček dál. Vybavit školu novým nábytkem, rozšířit stávající vybavení ICT a proškolit pedagogické pracovníky v moderních výukových trendech. Vyzkoušet si, jak se v takovémto projektu pracuje, jaké to přináší pozitiva, ale i možná negativa. Po prvním rozhodnutí, že jdeme do projektu, jsme se museli rozhodnout o formě účasti, buď formou partnerství s finanční účastí, nebo jen partnerství bez finanční účasti. Po zvážení různých okolností jsme šli do první možnosti, a to partnerství s finanční účastí.

Co to pro nás znamenalo?



Museli jsem si vytvořit plán/záměr, jaké činnosti a vybavení chceme z projektu financovat,

udělat průzkum trhu na jednotlivé položky a sestavit finanční plán v podobě položkového rozpočtu, který se odesílal ke schválení na MŠMT prostřednictvím projektového manažera projektu paní Blažičkové. Jelikož jsme byli v projektu nováčci, drželi jsme se, jak se lidově říká, při zemi, a naše přímé aktivity směřovaly do těchto oblastí:

Školení pro pedagogy

Chtěli jsme proškolit naše pedagogy a zároveň nabídnout školení i okolním základním školám a uskutečnili jsme tyto kurzy či školení:

školení zaměřené na osobnost žáka, školení zaměřené na práci s třídním kolektivem, kurz zážitkové pedagogiky, koučink pro pedagogy, kurz formativního hodnocení a kurz Líný učitel. Celkově se vzdělávacích aktivit zúčastnilo 111 pedagogů, z toho 72 učitelů z naší školy a 39 vyučujících z okolních ZŠ.

Zapojení žáků do projektu

Nezapomněli jsme ani na naše žáky, pro které jsme uspořádali: program pro adaptační kurz (2 roky za sebou – pod záštitou Ostrova) – celkem bylo podpořeno 161 žáků prvních ročníků, únikovou hru pro všechny žáky naší školy (tedy 210 žáků) a dva roky po sobě jsme se podíleli na

částečné úhradě nákladů na ubytování při adaptačních kurzech našich žáků prvních ročníků (celkem bylo podpořeno 161 žáků).

Kroužky pro žáky

Uspořádali jsme kroužky pro žáky základních a středních škol:

kroužek desktopových a ekonomických her (bylo podpořeno 30 žáků), kroužek grafických disciplín (bylo podpořeno 30 žáků), kroužek komunikace, prezentace a grafiky (bylo podpořeno 30 žáků).

Moderní nábytek a IT pomůcky



Vybavili jsme školu nábytkem, celkem 3 učebny dostaly nový inovativní nábytek různých tvarů, nové žákovské židle, katedry a skříně.

Zakoupili jsme 15 notebooků, 20 tabletů včetně dobíjecí stanice, dobíjecí kufr pro 15 notebooků, 4 interaktivní LCD displeje a 2 přenosné dataprojektory.

Stáže v zahraničí

Pod IKAP II také patřily Šablony, kde měli partneři s finanční účastí tu výhodu, že se učitelé mohli účastnit pracovní stáže v zahraničí (stáž mohla trvat v rozmezí od 5 do 20 dní). Naše škola si vybrala Finsko, kam vyslala své čtyři pedagogy na 10 pracovních dní.

Doučování a odborník z praxe

Další aktivitou bylo doučování žáků ohrožených neúspěchem, stáž dvou pedagogů u zaměstnavatele ve firmě Hüppe a zapojení odborníka z praxe, kdy byl pro studenty 1. ročníku uspořádán velmi zajímavý workshop o vzniku knihtisku.

Vše se podařilo

Všechny výše zmíněné aktivity, které obsahoval náš záměr a plán se nám podařilo do posledního uskutečnit a naplnit. Za mě jsme ušli velký kus cesty a zrealizovali velký kus práce. *Michaela Rosická, MBA, Garant projektu IKAP II*



Adaptační kurz



Úniková hra



Práce s novou technologií



Školení pedagogů



Žáci s novými tablety



Nový nábytek v učebnách

Merkuroviny byly vydány 15. 6. 2023. V elektronické podobě je lze stáhnout na webových stránkách školy. Příspěvky do *Merkurovin* můžete zasílat na adresu reditelstvi@oaslany.cz; korektura: Mgr. Jana Micková Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200, 274 01 Slaný; tel.: 312 522 422; e-mail: sekretariat@oaslany.cz; web: www.oaslany.cz

O finském školství

O finském školství jakožto o jednom z nejlepších v Evropě, potažmo na světě, slýcháváme už aspoň deset let. A tak, když se naskytla možnost detailněji se s ním seznámit osobně, neváhali jsme ani chvíli. Již při prvním seznámení jsme nabyli dojmu, že vše, o čem jsme v minulosti slýchávali, se zakládá na pravdě.

Finové mají dokonale propracovaný vzdělávací systém, který, po uplynutí určité doby, neustále vyhodnocují a na základě zpětné vazby poté dále upravují. K dokonalému systému vzdělávání přispívá také perfektní vybavenost škol, jak učeben, tak i ostatních prostor, bezpečné klima, vzájemná interakce žáků, učitelů i vedoucích pracovníků, nadstandardní finanční ohodnocení pedagogů aj. To vše je maximálně podporováno ze strany státu. Ze všeho je zřejmé, že vzdělávání obyvatel je prioritou pro budoucnost celé země. Z Finska jsme si všichni odvezli mnoho podnětů a inspirace.

Mgr. et Mgr. Radek Rákos

Nejvíce mě oslovil celostátní vzdělávací program obsahující přípravy k výuce a zároveň i cvičení, které lze různě kombinovat. Často také využívali hudbu a aktivity, které ve výuce také praktikují. Za mě tedy mohu říci, že návštěva byla inspirativní.

Nejvíce mě inspirovalo to, jak se výuka ve Finsku přenáší na studenty, kteří mnohdy sami hodiny vedou a vysvětlují. To praktikují především v rámci ITE, kdy na konci roku probranou látku v rámci skupinových prací znovu vysvětlují i s připravenými příklady. Dělam tedy vše pro to, aby žáci převzali odpovědnost za své vzdělávání.

Mgr. Martina Štefanová Viková

Při pohledu zpět a po několika měsících práce v českém školském systému jsem si uvědomila, jak skutečně v mnohých ohledech máme zastaralý školský systém, jak některé věci by bylo skutečně potřeba změnit, ať již hovořím konkrétně o systému známkování až po metodiku výuky jednotlivých předmětů a přístupu pedagogů k žákům.



Z podnětů, které jsem získala, co se týče jazykové výuky, využívám hojně sebehodnocení v jakékoliv podobě. Ve Finsku je sebehodnocení nedílnou součástí závěrečného hodnocení. Ve výuce v rámci španělštiny využívám jak sebehodnotící dotazníky, tak rychlou ústní zpětnou vazbu při psaní testů, v prezentacích apod. Zaujalo mne střídání frontální výuky se skupinovou prací či prací ve dvojicích – využívám zejména při práci na gramatických cvičeních či při konverzaci.

Mgr. Petra Brantová

Výuka angličtiny ve Finsku probíhá na několika úrovních: bloky povinné pro všechny studenty a bloky volitelné konverzace pro ty, kteří chtějí dosáhnout vyšší úrovně. V nižších ročnících, kdy

bývá ve skupině až 30 žáků a kdy se upevňují základy gramatiky, převažuje frontální výuka v kombinaci se skupinovou prací; ve vyšších ročnících se více uplatňuje skupinová práce, a hlavně práce ve dvojicích.

Právě skupinovou práci a práci ve dvojici jsem začala zařazovat do výuky ještě intenzivněji, aby žáci využili daný čas na maximum. Za-ujala mě práce s textem i hojně

využívaná překladová metoda. Častěji zařazuji interpretaci a shrnutí textu ve dvojicích, využívám časomíry na splnění zadaného konverzačního tématu. Žáci dostá-

vají značný prostor k vyjádření a obhájení vlastního názoru. Pracuji s chybou, se zpětnou vazbou, do hodin zapojuji sebehodnocení a skupinové hodnocení.

Slovo na závěr

Podnětů, které bychom se mohli pokusit zcela, či alespoň částečně aplikovat do našich podmínek vzdělávání, jsme získali mnoho. Uvědomujeme si, že změna školského vzdělávacího systému je „běh na dlouhou trať“, nicméně jsme přesvědčeni, že finský vzdělávací systém nám skutečně může naznačit ten správný směr, kterým se máme vydat.

Mgr. et Mgr. Radek Rákos